

Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzat

IV/6. sz. Pozsonyi Bölcsőde



SZAKMAI PROGRAM

2019

Az intézmény neve: Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye

IV./6. sz. Pozsonyi ltp. Bölcsőde

Telephely: 1045 Budapest, Pozsonyi ltp.

Elérhetőségek:

Telefon: +36 1 3691 917

e-mail: pozsonyibolcsode@ujpestibolcsik.hu

honlap: www.ujpestibolcsik.hu

Fenntartó neve: Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzata

A működtető intézmény neve, címe: Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye

1041 Budapest, Lőrinc u. 35-37.

A működtető intézmény vezetője: Kocsis Ildikó Edit

Működési engedély (Tanúsítvány) ügyiratszám: BPC/020/2138/12/2014.

Telephely ágazati azonosítója: S0044900S0072262

A Szakmai Program érvényessége: 2019.-tól

Készítette: Kohut Mihályné bölcsődevezető

Programfelelős: Kohut Mihályné bölcsődevezető

Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzat Képviselő-testülete

.....határozatával jóváhagyta.

Déri Tibor

Újpest Polgármestere

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|----|
| 1. BEVEZETÉS | 4 |
| 2. BÖLCSŐDE FELADATA, TEVÉKENYSÉGE | 5 |
| 2.1 Bölcsőde bemutatása | 5 |
| 2.2 Bölcsőde alapfeladatai | 6 |
| 2.3 Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői | 6 |
| 3. AZ ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA | 7 |
| 4. TÁJÉKOZTATÁS A BÖLCSŐDE SZOLGÁLTATÁS AIRÓL ÉS MÓDJÁRÓL | 8 |
| 5. KÜLDETÉS NYILATKOZAT | 9 |
| 5.1 Pedagógiai hitvallásunk | 9 |
| 5.2 Gyermekképünk | 9 |
| 5.3 Kisgyermeknevelő képünk | 10 |
| 5.4 Bölcsődeképünk | 11 |
| 6. BÖLCSŐDÉNK MINŐSÉGPOLITIKÁJA | 12 |
| 6.1 Képzések | 12 |
| 6.2 Szakmai munka ellenőrzése | 12 |
| 6.3 Hagyományaink, programok | 13 |
| 6.4 Csapatépítés | 13 |
| 6.5 Bölcsődénk, mint a képzési helyszín | 13 |
| 7. AZ IGÉNYBEVEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAINAK VÉDELME | 14 |
| 8. HUMÁNERŐFORRÁS | 14 |
| 9. TÁRGYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA | 15 |
| 10. GYERMEKÉLELMEZÉS | 17 |
| 11. NEVELÉS- GONDOZÁS A BÖLCSŐDÉBEN | 18 |
| 11.1 A bölcsődei nevelés- gondozás célja | 18 |
| 11.2 A bölcsőde nevelési-gondozási alapelvei | 18 |
| 11.2.1 A család rendszerszerű elmélete | 18 |
| 11.2.2 A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása | 18 |
| 11.2.3 A családi nevelés elsődlegességének tiszteletben tartása | 19 |
| 11.2.4 A kisgyermeki személyiség tisztelete | 19 |
| 11.2.5 A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe | 19 |
| 11.2.6 A biztonság és stabilitás megteremtése | 19 |
| 11.2.7 A fokozatosság megvalósítása | 19 |
| 11.2.8 Az egyéni bánásmód érvényesítése | 20 |
| 11.2.9 A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége | 20 |
| 11.2.10 A gyermeki kompetencia készítés támogatása | 20 |
| 11.2.11 Sajátos nevelési igényű gyermek fejlődésének segítése | 20 |

| | |
|---|----|
| 12. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATAI | 21 |
| 12.1 A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése | 21 |
| 12.2 Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása | 21 |
| 12.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése | 22 |
| 12.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése | 22 |
| 13. BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSI RENDJE | 22 |
| 13.1A gyermekcsoportok szervezése | 23 |
| 13.2.„Saját kisgyermeknevelő” rendszer | 23 |
| 13.3 A gyermekek napirendje | 23 |
| 13.4 A dolgozók munkarendje | 23 |
| 14. BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS FŐBB HELYZETEI | 24 |
| 14.1 Gondozás | 24 |
| 14.2 Játéktevékenység | 24 |
| 14.3 Tanulás | 25 |
| 14.4 Ének-zene, mondókák | 25 |
| 14.5 Vers, mese | 26 |
| 14.6 Mozgás | 27 |
| 14.7 Alkotó tevékenységek | 27 |
| 14.8 Egyéb tevékenységek | 28 |
| 15. KAPCSOLATTARTÁS A CSALÁDOKKAL | 29 |
| 16. KAPCSOLATAINK | 30 |
| 16.1 Kapcsolattartás az óvodával | 30 |
| 16.2 Kapcsolat a jelzőrendszer tagjaival | 30 |
| 17. SZAKMAI CÉLKITŰZÉSEK, KIEMELT FELADATOK | 31 |
| 18. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEIT MEGHATÁROZÓ TÖRVÉNYI SZABÁLYOZÓK, CÉLOK, FELADATOK | 32 |
| 19. A SZAKMAI PROGRAMHOZ FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK | 34 |
| 20. MELLÉKLETEK | 35 |
| 21. ZÁRSZÓ | 35 |

1. BEVEZETÉS

A bölcsőde 1971-ben nyitotta meg kapuit IV. ker. Egyesített Bölcsődék egyik tagintézményeként, így közel 50 éve neveli és gondozza a gyermekeket. Mindig fontos volt számunkra, olyan családias bölcsődei légkör megteremtése, ahol nemcsak a gyermekek, és szülők, hanem az intézményben dolgozó felnőttek is jól érzik magukat és sajátjuknak érzik a bölcsődét.

Továbbra is célunk, hogy a gyermekek számára a biztonságos, meleg, szeretetteljes légkört biztosítsunk, melyben minden gyermek a saját képességei szerint fejlődhet, megtapasztalhatja a szabad játék örömeit.

Munkánk során törekszünk arra, hogy az ellátás minősége magas színvonalú legyen, hogy a családokkal együttműködve a világra nyitott, érdeklődő, önálló és a közösség alapvető szabályait elfogadó gyermekeket neveljünk és hogy a családi nevelés elsődlegességét figyelembe tartva a szülők és a bölcsőde között őszinte, jó partneri viszony, együttműködés alakuljon ki.

Feladatunknak tekintjük az emberi jogok, méltóság tiszteletben tartását, esélyegyenlőség biztosítását a nehéz szociális háttérrel rendelkezők számára.

OKOZZ ÖRÖMET

(TÓTH ENDRE)

Okozz másoknak örömet

Amikor csak teheted

Adj, dicsérsj, segíts, hajolj le,

Szárítsd a könnyeket.

Adj, amid van, s adj, amíg van,

Ne bánd, hogy nem marad.

S ha már minden javad elfogy,

Oszd széjjel magadat.

Okozz örömet, hadd legyen

Boldogabb a másik,

Kinek lényéből az öröm

Rád visszasugárzik.

2. BÖLCSŐDE FELADATA, TEVÉKENYSÉGE

2.1 A bölcsőde bemutatása

Bölcsőde Újpest külső részén található, nagy forgalomtól mentes, biztonságos, zöld környezetben. A Pozsonyi lakótelep szélén elhelyezkedő bölcsőde könnyen megközelíthető busszal és villamossal. Az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézményének fenntartója Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzata.

Az 1971-ben épült, kezdetben 60 férőhelyes bölcsőde még magán viseli az első típusbölcsődék jellegzetességeit, de a folyamatos felújításoknak köszönhetően (csoportszobák felújítása, nyílászárók cseréje, modern árnyékoló rendszer kiépítése, főzőkonyha felújítása, korszerűsítése) családi, barátságos környezetben biztosított a minőségi gyermekellátás. Építészeti talán különlegesnek mondható, hogy három belső világítódudvar választja el a csoportokat a bölcsőde kiszolgáló helységeitől. Egyéni sajátosság, hogy az épület emeletén teljesen különálló intézményként óvoda működik 75 férőhellyel.

2011-ben 72 főre bővült férőhelyen három nevelési egységben, hat csoportszobában biztosított a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátása.

Csoportszobánként 12-12 a felvehető gyermekek száma. Azon csoportba, ahol minden gyermek betöltötte a második életévét, ott 14 gyermek is ellátható.

Mindhárom gondozási egység külön bejárattal, kocsitárolóval, átadóhelyiséggel rendelkezik. A csoportok, a gyermeköltöző és a fürdőszoba kapcsolódási rendszere a szakmai szempontokat szolgálják. A csoportszobák világosak, otthonosak, esztétikusak, a gyermekek korának megfelelően berendezettek. A rendelkezésre álló gyermekbarát játékok, kialakított játszósarkok változatos játéktevékenységre ösztönzik a gyermekeket, a puha sarok meghitt, nyugodt pihenésre ad lehetőséget.

2016 évben *Pozsonyi Gyöngyszemek Alapítványunk* segítségével megvalósult a régóta tervezett preventív cél, a sósza kialakítása.

Az egységekhez tartozó befűvesített, térkövekkel lerakott nagy játszódudvar biztosítja a szabad levegőn tartózkodást, az önfeledt játékot a beépített és mobil játékokkal, homokozókkal és pancsolásra lehetőséget adó medencékkel.

A szakmai irányelvek, a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramját következetesen betartva szakmailag jól felkészült, empátiás képességekkel rendelkező kisgyermeknevelők gondoskodnak a kisgyermek sokoldalú, harmonikus egyéni fejlődéséről, szocializáció elősegítéséről.

2.2 Bölcsőde alapfeladatai

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését, gondozását biztosító intézmény. A bölcsőde feladata a három éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, a harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Az 1997./XXXI. gyermekvédelmi törvény értelmében a bölcsődébe a gyermek 20 hetes korától 3 éves korának betöltéséig, illetve annak az évnek december 31, napjáig vehető fel, amelyben a gyermek a 3. életévét betölti.

Ha a gyermek még nem érett az óvodai nevelésre, úgy a 4. életévét betöltő nevelési év végéig nevelhető-gondozható a bölcsődében. Sajátos nevelési igényű gyermek esetében az 5. életév betöltéséig, ill. annak az évnek a december 31-ig vehető fel, amelyben a gyermek az 5. életévét betölti.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált ellátását, gondozását-nevelését is biztosítani tudjuk a bölcsődében a gyermek 6 éves koráig.

A bölcsődei nevelés középpontjában a gyermekek állnak, a bölcsődei nevelés, gondozás a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. A bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja meghatározza a bölcsődei nevelés alapelveit és feladatait, gyakorlatban való érvényesítése a szakmai munka minimum követelménye. A bölcsődében az egységes szakmai irányelvek alapján valósult meg a nevelés, gondozás.

2.3 Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

Bölcsőde Újpest külső, lakótelepi házak által körülvett részén található, a forgalmas úttól viszonylag távol, zöld környezetben. Nagyrészt a lakótelepen és a bölcsőde közelében élő gyermekek ellátását biztosítja intézményünk, ill. olyan kisgyermeket, kinek a szülei a bölcsődéhez közeli munkahelyen dolgoznak.

Intézményünkben a gyermekek szociális életkörülményei igen változatos képet mutatnak. A gyermekek döntő többsége átlagos körülmények között él, nagyrészt lakótelepi lakásokban, többen élnek albérletben is.

A bölcsőde működési területén, vonzáskörzetében vannak nagyon nehéz szociális körülmények között élő családok, közülük többen anyagi nehézséggel küzdenek. Több hátrányos helyzetű gyermekkel találkozunk.

A családok többsége 1 vagy 2 gyermeket nevel, sok egyedülálló, gyermekét egyedül nevelő szülővel találkozunk.

3. AZ ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJJA

Bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását. Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról kiemeli olyan kisgyermek felvételi lehetőségét, akinek szociális- vagy egyéb ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés. A gyermekvédelmi törvény kiemeli, előtérbe helyezi az olyan gyermekek felvételét, aki veszélyeztetett, szociálisan rászorult, ill. egyéb ok miatt a gyermek egészséges, megfelelő fejlődése érdekében szükségessé válik a bölcsődei nevelés-gondozás.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával a területi védőnő, a házi orvos, házi gyermekorvos, a szakértői és rehabilitációs bizottság, a szociális, ill. családgondozó, a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság is kezdeményezheti.

A bölcsődei ellátás igénybevételére irányuló kérelmeket az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye Központjában történik a szülő kezdeményezése és írásbeli kérelme alapján. A szülő az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye honlapján tájékozódhat a felvétel módjáról, rendjéről, felvételi kérelmek benyújtási határidejéről.

Azok a gyermekek vehetők fel, akik újpesti lakcímmel rendelkeznek, és életvitelszerűen Újpesten tartózkodnak.

Az ellátást igénylő törvényes képviselőjének kérelmére előjegyzésbe kerül a gyermek abba a bölcsődébe, amelybe a szülő szeretné.

A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény megállapodást köt a szülővel, törvényes A fogyatékos gyermek esetén a felvételt a gyermeket segítő szakember is kezdeményezheti, ha a bölcsődében a gyermek korai fejlesztése megszervezhető.

Ebben az esetben a szülőnek (törvényes képviselőnek) a bölcsődei jelentkezéséhez csatolnia kell a házi orvos vagy házi gyermekorvos igazolását arról, hogy a gyermek egészségi állapota alapján bölcsődében gondozható.

A bölcsődébe a felvett gyermekek szüleinek, szülői értekezletet szervezünk, ahol bemutatjuk az intézményt, a szakmai programot, a házirendet, elmondjuk, hogy milyen iratokra van szükség ahhoz, hogy a beszoktatást el tudjuk kezdeni. Tájékoztatjuk a szülőket a nyílt nap időpontjáról, a kisgyermeknevelőkkel megbeszéljük a beszoktatás és a családlátogatás idejét. A nevelési év folyamán lehetőség van gyermekek felvételére a megüresedett férőhelyekre. Amennyiben a gyermek felvételt nyert, a bölcsődevezető átadja a további információt a szülőknek bölcsődei alapellátásról.

4. TÁJÉKOZTATÁS A BÖLCSŐDE SZOLGÁLTATÁSAIRÓL ÉS MÓDJA

A szülők számára lehetőséget kell biztosítani arra, hogy nyomon követhessék gyermekük bölcsődei ellátását, betekintést nyerhetnek a mindennapos nevelői-gondozói munkába, továbbá a gyermekről vezetett dokumentációt is megtekinthetik.

Az Újpesti bölcsődék központja tájékoztató füzetet készített a szülők részére, Újpesti Bölcsődék Honlapján (www.ujpestibolcsik.hu) keresztül is információt kapnak, az érdeklődők. A Szakmai program, a Szervezeti és Működési Szabályzat a bölcsődében minden szülő számára elérhető, a bölcsődei ellátás további megismerésére ad lehetőséget.

Időszakos gyermekfelügyeleti szolgáltatás

A családtámogató szolgáltatások közül az időszakos gyermekfelügyeleti szolgáltatás működik a bölcsődében. Ezt a szolgáltatást azok a családok vehetik igénybe, akik elfoglaltságuk idejére szeretnék napközbeni felügyeletet biztosítani a bölcsődébe nem járó gyermekük számára. A szülő elfoglaltsága idejére néhány órára kérheti gyermeke felügyeletét. Az időszakosan gondozott kisgyermek felvehető egy erre a célra létrehozott csoportba, vagy a normál bölcsődei csoport üres férőhelyeire.

A szolgáltatás a gyermekek orvosi igazolás nélkül vehetik azt igénybe. A szülő nyilatkozatot ír alá, hogy gyermeke egészséges, és bemutatja a kötelező védőoltásokról szóló igazolást, illetve a Gyermekegészségügyi kiskönyvet.

A szolgáltatásért térítési díjat kell fizetni.

Szülő-kisgyermek konzultáció

Az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézményének egyik szolgáltatása. A szülők a koragyermekkorai viselkedésszabályozás, az ún. regulációs zavarok esetén fordulhatnak a szülő-csecsemő konzulenshez, aki ezek megoldásában segíti a szülőket. Tanácsadás keretében fogadja a szülőket a konzulens.

5. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

5.1 Pedagógiai hitvallásunk

Az első három év a gyermek számára a korai kötődések, a korai szocializáció időszaka, ebben az életszakaszban a legérzékenyebbek, a legsérülékenyebbek.

A gyermek számára a család az elsődleges szocializációs színtér, a gyermek első és legfontosabb életközössége a család. A család az a kisközösség, ami maximálisan biztosítja a megfelelő érzelmi biztonságot, nyugalmat a gyermek számára. A gyermekek nevelése a család feladata, ezért az ott megszerzett tapasztalat a minta a számára. A bölcsődének, mint másodlagos szocializációs színtérnek nagy szerepe van a gyermek fizikai, emocionális és szociális fejlődésében.

A bölcsődei nevelés középpontjában a gyermekek állnak, a nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ezért elengedhetetlen, hogy a szülők és a bölcsőde között őszinte, jó partneri viszony, együttműködés alakuljon ki, tehát nagy hangsúlyt fektetünk jó partneri kapcsolat kialakítására.

A bölcsőde mindenkor tiszteletben tartja a család kialakult szokásait, hagyományait, értékeit, vallási és nemzetiségi hovatartozását, illetve korrigálja az esetleges hiányosságokat. A családokkal együttműködve, egymást erősítő folyamatként biztosítjuk a gyermekek testi-lelki fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődei gondozásukat-nevelésüket biztonságérzetet nyújtó, érzelem gazdag környezetben, magas színvonalon képzett, empátiával rendelkező a kisgyermeknevelők végezzék, akik a kisgyermek számára a mintát, a modellt adják. Elsődleges, alapvető feladatunk a gyermek sokoldalú és harmonikus fejlődésének biztosítása, egyéni fejlődés és szocializáció elősegítése.

5.2 Gyermekképünk

Minden gyermek egyedi, megismételhetetlen, önálló személyiséggel rendelkező egyéniség. Minden gyermeket különleges bánásmód, védelem illeti meg.

A korai szocializáció, az első személyi kötődések nagyon meghatározóak a gyermek első életéveiben. Az őt ért tapasztalatok, a kötődések, a viselkedésminták, benyomások, szokások befolyásolják, meghatározzák személyisége fejlődését.

Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a világra nyitott, érdeklődő, fogékony, tevékeny, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak. Ezen tulajdonságok megszerzése közben sajátíthatják el a társadalmi együttélés alapvető szabályait, mely a későbbiekben segíti a társadalomba való beilleszkedésüket.

Fontos, hogy a sokoldalú, harmonikus testi-szellemi fejlődéséhez segítséget kapjon az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A kisgyermek egészséges fejlődését a számukra ideális személyi és tárgyi feltételek határozzák meg. Bölcsődében a személyes környezet képviselője a kisgyermeknevelő, akinek a legoptimálisabb feltételeket kell megteremteni ahhoz, hogy a gyermek képességei kibontakozhasson. Mindehhez a legkedvezőbb feltétel a játéktevékenység, a szabadban mozgás, szeretetteljes, bensőséges személyi kapcsolat, interakciókban gazdag, minőségi gondozás.

5.3 Kisgyermeknevelő képünk

Korai életkorokban különösen meghatározó a nevelő-gondozó személyisége. A gyermek válogatás nélkül utánoz, különösen a hozzá érzelmileg legközelebb álló személyeket. Ezért fontos, hogy a gyermeknek követhető mintát, modellt nyújtson, mivel a példa a leghatásosabb nevelő erők egyike.

A kisgyermeknevelő képes legyen arra, hogy megadja azt a biztonságot és szeretetet, amely a testi, szellemi, értelmi és érzelmi fejlődéséhez szükséges. Ebben meghatározó a kisgyermeknevelő személyisége és az érték, amit képvisel, hiszen minden tette értékhordozó és értékközvetítő.

Munkája alapja az empátia, elfogadás, hitelesség és a tolerancia. Képes a biztonságot nyújtó személyes kapcsolat kialakítására, a partneri, együttműködő kapcsolat kialakítására.

A kisgyermeknevelő ismerje a gyermek életkori sajátosságait, fejlődés ütemét, így érvényesül az egyéni bánásmód elve, figyelembe véve egyéni fejlődési ütemét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, a gyermek kompetenciáját és annak támogatását, más nemzethez, etnikumhoz, kisebbséghez való, vallási és kulturális hovatartozását.

Ismerje fel az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradásokat, megtorpanások felismerése és jelzése fontos, hogy a gyermek mihamarabb segítséget kapjon.

Legyen igénye arra, hogy a szakmai tudását, szakmai ismereteit tovább fejlessze, a gyermekek ellátását minőségi munkával végezze.

5.4 Bölcsődeképünk

Családbarát intézményként a bölcsőde jó hírnevére támaszkodva igyekszünk biztosítani a gyermekek és a családok számára a magas szintű bölcsődei ellátás feltételeit. Fontos számunkra, hogy a gyerekek olyan otthonos, családi környezetben töltsék napjaikat, ahol segítik személyiségük kibontakozását, boldog gyermekek lehetnek és a felnőttek is jól érzik magukat. Törekszünk arra, hogy a bölcsőde nyitott és rugalmas maradjon a családok számára. A kisgyermeknevelő harmóniát sugárzó egyénisége, gondoskodása, köztük lévő meghitt kapcsolat biztonságot ad a gyermek számára, hiszen napközben neki kell helyettesíteni az édesanyát. Fontosnak tartjuk, hogy a magas színvonalon végzett szakmai munka eredményeként a bölcsődei ellátás során a gyermekek és a szülők is elégedettek legyenek.

6. A BÖLCSŐDE MINŐSÉGPOLITIKÁJA

6.1 Képzések

Bölcsődében a minőségi szakmai munka alapkövetelmény. Ennek garanciája a kisgyermeknevelők alapképzése, továbbképzése, önképzése.

Fontosnak tartjuk a szakmai tudás gyarapítását, a továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvételt, a rendszeres önképzést, hogy minél magasabb színvonalú nevelést-gondozást tudjunk biztosítani.

Szakdolgozóknak kötelező az akkreditált továbbképzéseken részt venni az előírásoknak megfelelően.

A házi továbbképzések havi szinten megtartásra kerülnek, melynek témáit a kisgyermeknevelők igénye és érdeklődése alapján választunk ki. Tanfolyamokon, egyéb továbbképzéseken részt vett kisgyermeknevelő beszámolót tart a tanfolyam témájáról, tartalmáról.

Kisgyermek nevelői klub keretében szakmai előadásokat, szakmai műhelyt, és tanácskozást szerveznek a Bölcsődék Központjában.

Pályakezdő kisgyermeknevelőknek segítjük gyakorlati fejlődésüket. Célunk és feladatunk, hogy felkészítsük a sikeres minősítő vizsga letételére, továbbá, hogy olyan minőségben sajátítsa el a szakmai munkát, olyan szakember váljon belőle, aki, megfelelő szakmai kompetenciával, kellő önismerettel, empátiával rendelkezik.

A kisgyermeknevelők mellett a bölcsődei dajkák a kötelező képzésen való ismereteinek szinten tartására is törekedni kell.

Szakácsnői találkozások alkalmával az élelmezési szakemberek a főzési tapasztalatokat, technológiákat, új módszereket egyeztetik egymással.

6.2 Szakmai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés legfontosabb feladata, hogy a vezető által elvárt követelményrendszer hogyan érvényesül a mindennapi gyakorlatban. A bölcsődei-gondozás- nevelés hatékonyságának a nyomon követése, az esetleges hibák feltárása, majd a szükség szerinti korrekció elvégzése. A bölcsődében a dolgozók tevékenységét úgy kell irányítanunk, hogy feladatok a leoptimálisabb, és a folyamatos végrehajtása biztosítva legyen.

A szakmai munka ellenőrzése minden területre kiterjed, melynek részleteit az ellenőrzési terv tartalmazza, amely a bölcsőben megtalálható.

Az Újpesti Bölcsődék Intézményvezetője minden nevelési évben, a bölcsődevezető folyamatosan ellenőrzi a bölcsődei dolgozók szakmai munkáját.

Szaktanácsadó és tanácsadó nagy szakmai tapasztalattal segítik a gyermekek ellátását végző dolgozókat javaslataikkal, tanácsaikkal.

6.3 Hagyományaink, programjaink

A hagyományok megőrzése és átadása, a régi népszokások felelevenítése fontos számunkra, de az ünnepek szervezésénél figyelembe vesszük, hogy vannak elsősorban családi ünnepek. Ezekre a kisgyermeknevelők az ünnepre való ráhangolódást segítik elő beszélgetéssel, énekekkel, versekkel, dekorációval és alkotómunkákkal, az ünneplés, az igazi nagy öröm családi körben érje a gyermeket.

A családokkal való együttműködés és a partneri kapcsolat erősítése érdekében egy-egy színes programjainkon szülők is részt vesznek, ezek a közös programok tovább erősítik a családbölcsoede kapcsolatát.

pl. adventi mézeskalácssütés, gyermeknapi multság, anyák napja, apák napja, kihívás napja búcsúztató

A születésnapokról, névnapokról is megemlékeznek a csoporton belül.

6.4 Csapatépítés

Fontosnak tartom a bölcsoedei dolgozók összehangolt munkáját, de ehhez szükséges az egymás megismerése. A közös cél megerősíti hitvallásunkat, elkötelezettségünket abban, hogy együtt dolgozzunk a gyermekekért és a bölcsoedeért.

Partneri együttműködés megbeszélésen, elfogadáson, megbecsülésen alapul, igyekszünk, hogy valamennyi dolgozó rész vehessen a bölcsoedei élet szervezésében saját kompetenciáján belül. Pozitív megerősítés, elismerés hatással van a dolgozó teljesítményére, aminek együtt örülünk. Ezt segítik elő a közösen szervezett programok.

Már hagyománnyá vált, hogy a Bölcsoede napját, a kerület bölcsoedei, kisgyermeknevelői közösen ünneplik, különféle színvonalas szakmai előadások, és játékok keretében.

6.5 Bölcsoede, mint képzési helyszín

Az elmúlt években több oktatási intézmény számára biztosítottunk képzési helyszínt. Fogadtunk ELTE hallgatókat, Pannon Kincstár Tanoda tanulóit és Kanizsay Dorottya Eü. Szakképző Iskolából végezték nálunk gyakorlatukat a tanulók.

7.AZ IGÉNYBEVEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAINAK VÉDELME

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI. törvény 35.§ alapján a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek védelmében az intézmény Érdekképviselői Fórumot köteles működtetni, ami az intézményi jogviszonyba álló és az ellátásra jogosultak érdekvédelmét, képviselését szolgálja és végzi.

Célja, hogy megteremtse a gyermekek, szülők vagy törvényes képviselők és az intézmény képviselői között az együttműködés alapját, továbbá a bölcsődei ellátással kapcsolatban felmerült panasz, probléma mihamarabb orvoslást nyerjen.

A bölcsőde az első szülőcsoportos beszélgetésen a szülők szavazással, egyöntetű véleményük alapján megválasztásra kerültek a szülői Fórum tagok. A megalakuló ülésen közülük megválasztották a Szülői Fórumelnökét, majd megismerték az Érdekképviselői Fórum Szabályzatát, feladatát.

A Fórum tagjai tartják a kapcsolatot a szülővel, és a bölcsődevezetővel. Az aktuális tagok és a gyermekjogi képviselő neve és elérhetősége jól látható helyen a gyermeköltözőben van elhelyezve szülők tájékoztatása céljából.

A dolgozók állampolgári jogait, és kötelességeit a „Szociális Munka Etikai Kódexe”, illetve a 2012-ben kiadott Újpesti Önkormányzati Bölcsődék „Etikai Kódexe” tartalmazza.

8. HUMÁNERŐFORRÁS

A minimum személyi feltételeket a 15/1998.(IV.30.) N.M. rendelet 1.sz. melléklete határozza meg, ami az intézményünkben az alábbiak szerint alakul:

| Munkakör | Létszám |
|--------------------------|----------------|
| Bölcsődevezető | 1 fő |
| Bölcsődevezető helyettes | 1 fő |
| Kisgyermeknevelő | 13 fő |
| Bölcsődei dajka | 3 fő |
| Szakácsnő | 1 fő |
| Konyhai kisegítő | 2 fő |
| Mosónő | 1 fő |
| Házimunkás | 1 fő |

A bölcsődei felnőtt létszám a törvényi minimum szinten megállapított. Engedélyezett státusz: 23 fő.

A gyermekek nevelését, gondozását a kisgyermeknevelők végzik. A kisgyermeknevelő feladata, hogy megadja azt a biztonságot és szeretetet, amely a testi, szellemi, értelmi és érzelmi fejlődéséhez szükséges. Ebben meghatározó a kisgyermeknevelő személyisége. A bölcsődében a kisgyermeknevelők valamennyien szakképzettek, megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkeznek, mivel a kisgyermeknevelői munkakör betöltéséhez az előírt legmagasabb iskolai végzettséggel, szakképesítéssel kell rendelkezni.

A kisgyermekellátás nem valósulhatna meg a segítő technikai személyzet munkája nélkül. Minden csoport munkájában szorosan részt vesz egy bölcsődei dajka. Ő a csoport fontos tagja, hozzájárul a csoport életének zavartalan működéséhez. Munkája része a csoport rendjének, tisztaságának megléte, udvari, játékok, étkezések és alvás tárgyi feltételeinek előkészítése, és elrakása.

A kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajka munkarendje igazodik a gyermekek napirendjéhez. Az intézmény zökkenőmentes működéséhez hozzájárul a főző-befejező konyhán dolgozó 1 fő szakácsnő, 2 fő konyhai kisegítő, továbbá 1 fő mosónő és 1 fő házimunkás. Bölcsőde orvosi feladatokat megbízás keretében egy gyermekgyógyász szakorvos látja el.

9. TÁRGYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA

A gyermeket körülvevő tárgyi környezet kialakításában törekedünk arra, hogy az megfeleljen a jogszabályi és szakmai előírásoknak, továbbá biztonságos, otthonos, családi környezetben jól érezzék magukat és a testi, lelki, érzelmi, értelmi és szociális fejlődésük zavartalan legyen és a legoptimálisabb környezetben valósuljon meg.

Kialakításnál figyelembe vettük, hogy zavartalan legyen a szabad játék és minél kevesebb tiltást, korlátozást kelljen alkalmaznunk, hogy a berendezés szolgálja a játszás, tanulás folyamatát.

A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő bútorzattal, gondozás tárgyi eszközeivel, és változatos, korszerű játékkészlettel rendelkezik a bölcsőde, megfelelnek a mai, modern kisgyermeknevelés elvárásainak.

Csoportszobák

A csoportszobák játéksarkokkal kialakítottak, a korosztály számára berendezettek. A csoportszobák alapterülete megfelel az engedélyezett létszámnak. A két csoportszobát elválasztó ablakkal kialakított ajtó, a gyermekek felügyeletének, átláthatóságnak biztosítását teszi lehetővé.

Szabványnak megfelelő bútorok, biztonságos és minden szempontból megfelel a szakmai előírásoknak. A bútorok megfelelő elhelyezésével alakítjuk ki az elkülönített játszóhelyeket. Nyitott polcok, a játékok elhelyezésének módja a biztonságot, az önállóságot biztosítja a gyermekek számára.

Elegendő hely van a nagymozgásos tevékenységekhez, és más, tevékenységre ösztönző, nyugodtabb, csendesebb játékokhoz. Színes párnák, a kuckók biztosítják a puhaságot és a meghittséget. Minden gyermeknek saját állandó helye van étkezésnél és az alvásnál. Évszaknak, ünnepeknek megfelelő díszítés, dekoráció teszi hangulatossá a bölcsődei légkört.

Fürdőszoba

A csoportszobákhoz kapcsolódó fürdőszoba a gondozás színtere, melynek berendezése, felszereltsége a gyermekek méretéhez és fejlettségéhez igazodik, ez lehetővé teszi a nyugodt körülmények között zajló gondozást. A fürdőszobák és csoportszobák elválasztása részben üvegezett ajtóval valósul meg, biztosítva ezzel a gyermekcsoport áttekinthetőségét. A gyermekméretű eszközök lehetőséget biztosítanak a gyermekek önállósulási törekvéseinek megvalósulásához.

Gyermeköltöző

A gyermeköltözők közvetlenül kapcsolódnak a fürdőszobákhoz. A gyermekek ruháinak tárolásához jellel ellátott szekrényeket biztosítunk. Az öltöztetéshez gyermekheverő és öltöztető/pelenkázó/asztal van elhelyezve a helyiségben. Szülők számára információ átadásra szolgál a faliújság, ami állandó és aktuális tájékoztatásokat tartalmaz.

Játszóudvar

A csoportszobákhoz közvetlenül kapcsolódik a terasz és a játszóudvar, ahol változatos tevékenységi formákra, mozgásra van lehetőség. Minden csoportnak kiépített homokozója, medencéje, és a folyamatosan bővülő telepített játékokon kívül különféle mobil játékokkal biztosítják a gyermekek számára a változatos udvari játéktevékenységet. A napirendünket úgy szervezzük, hogy a lehető legtöbb időt tölthessük a gyermekekkel a szabadban, ahol kiélhetik mozgásigényüket és kipróbálhatnak olyan játékeszközöket, melynek használata közben mozgásuk tovább fejlődhet, finomodhat. A terasz valamennyi gondozási egységben lehetőséget ad a szabad levegőn való altatás biztosítására.

Sószoba

Az egészség megőrzésére nagy hangsúlyt kell fektetni, ezért az egészségvédelem részeként preventív megelőzésként sószoba működik a bölcsődében. Parajdi típusú sófal és sóhomokozót alakítottunk ki az alapítvány segítségével. A légúti betegségek egyik leghatékonyabb kezelési módszere a természetes sóterápia, mely gyógyhatással bír a szervezetre, főként légzőszervekre.

A sósobát a gyermekek napirendjébe beillesztve, szervezett formában veszik igénybe. A gyermekek alcsoportonként hetente 2-3 alkalommal tartózkodnak kisgyermeknevelőikkel a sósobajátászobában.

Játékkészlet

Összeállításánál figyelembe vesszük az egészségügyi és a pedagógiai szempontokat, csoport életkorát, létszámát, a gyermekek korának, fejlettségi szintjének megfelelően összeválogatott játékok a nyugodt, elmélyült játék feltételeit biztosítja a gyermekek számára. Jó minőségű, korszerű, tevékenységre ösztönző, fejlesztő játékok biztosítják a különböző játéktevékenységformákhoz a lehetőséget. Biztosítjuk az anyag és funkció szerinti változatosságot. A csoportok összetételét figyelembe véve megtalálhatók manipulációhoz, konstruáláshoz, utánzó-és szerepjátékhoz való eszközök, képeskönyvek, továbbá mozgásfejlesztő, logikai játékok, alkotótevékenységhez eszközök. A játékkészletet évente bővítjük.

10. GYERMEK ÉLELMEZÉS

A korszerű táplálkozási elvek figyelembevételével biztosítani kell a gyermekek számára a megfelelő tápértékű, mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű ételt. Főző-tálaló konyha HACCP szabályainak betartása szerint működik. A Bölcsődék Előkészítő Konyhája biztosítja a bölcsőde számára az ételkészítéshez szükséges nyersanyagokat. Itt készítik el naponta a bölcsődés gyermekek számára a négyzseri (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna), az óvodás korú gyermekek háromszori (reggeli, ebéd, uzsonna), és a dolgozók kétszori (reggeli, ebéd) ételféleségeit. Korszerű és egészséges táplálkozás irányelveit figyelembe véve, az OÉTI előírásainak megfelelően a dietetikus tervezi az étrendet. Ez alapján készülnek nagy odafigyeléssel megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal a bölcsőde konyháján az ételek. Az ételkészítés minden területén megfelelők a higiénés követelmények.

Táplálékallergiás gyermekek diétás ételmezését is tudjuk biztosítani megfelelő szakorvosi igazolás esetén. Külön étlap készül számára, ill. a csecsemő és tipegő korosztály számára is. A gyermekek heti étrendjéről szülőket rendszeresen tájékoztatjuk, és az elkészített ételek kalória és tápanyag tartalma is megtekinthető a bölcsődében.

11. NEVELÉS-GONDOZÁS A BÖLCSŐDÉBEN

11.1 A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a képességeket, készségeket, amelyek segítik őket, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben. Mindezt olyan módszerekkel, melyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelés további célja, hogy a minden gyermekre és családjára kiterjedő prevenció tevékenységet folytasson. A bölcsőde a családok életminőségének javításához, szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja meghatározza a bölcsődei nevelés alapelveit és feladatait, gyakorlatban való érvényesítése a szakmai munka minimum követelménye.

A bölcsődében az egységes szakmai irányelvek alapján valósult meg a nevelés, gondozás. Az egyéni bánásmód kialakítását segíti a „saját kisgyermeknevelő” rendszer. Érzelmi biztonságát növeli a személyi és tárgyi állandóság, továbbá a biztonságérzetét a napirend.

11.2 A bölcsődei gondozás-nevelés alapelvei

11.2.1 A család rendszerszerű elmélete

A bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

11.2.2 A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

11.2.3 A családi nevelés elsődlegességének tiszteletben tartása

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait, szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Szükség szerint pedig lehetőségeihez mérten törekszik a családi nevelés hiányosságait kompenzálni, korrigálni.

11.2.4 A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

11.2.5 A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

11.2.6 A biztonság és stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő” - rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

11.2.7 A fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

11.2.8 Az egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

11.2.9 A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológias szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához, és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

11.2.10 A gyermeki kompetencia készítés támogatása

A korai életévokban alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait. Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.

11.2.11 Sajátos nevelési igényű gyermek fejlődésének segítése

A bölcsőde végezheti sajátos nevelési igényű gyermekek korai habilitációs és rehabilitációs célú nevelését és gondozását a gyermek 6 éves koráig, amennyiben ennek személyi és tárgyi feltételeivel rendelkezik.

A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését-gondozását a törvényi előírások betartása mellett integráltan valósítjuk meg. Az SNI-s gyermekek egészséges közösségbe való integrálása már önmagában is fejlesztő hatással bír. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. kerületi Tagintézményének szakemberei látják el az SNI gyermekek fejlesztését. A derűs légkör biztosításával a személyi és tárgyi állandósággal elősegítjük a gyermek érzelmi és szocializációs fejlődését. Ha a gyermek lassabban fejlődik, esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, a viselkedése nehezebben kezelhető, a kisgyermeknevelő a gyermek saját szükségleteihez igazítva végzi a nevelést-gondozást (több idő biztosítása vagy másfajta segítségadás).

12. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATAI

12.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsődei nevelőmunkánk a családi nevelésre épül, összhangban van vele, ill. kiegészíti azt. A gyermekek, és az őket nevelő családok jobb megismerésére hangsúlyt kell fektetni, ehhez szükséges a bölcsőde és a család közötti jól működő, partneri kapcsolat. A bölcsőde nagy szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. Célunk, hogy támogassuk a kisgyermekes családokat gyermekeik nevelésében. A szülő tudja legjobban közvetíteni gyermeke szokásait, igényeit, szükségleteit a kisgyermeknevelő számára, így az egyéni bánásmódot érvényesítését alapozza meg.

A kisgyermeknevelő, mint szakember tudja közvetíteni a család számára tapasztalatait, ismereteit a szülők igényeihez igazodva, kompetenciájukat megtartva és erősítve.

12.2 Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészség megőrzésére, mint bölcsődei feladatra nagy hangsúlyt fektetünk, ezért fontos egészséges életmód kialakítása gyermekeink számára, amely magába foglalja az egészséges, korszerű, korosztálynak megfelelő táplálkozás, a folyamatos játék, a rendszeres mozgás, levegőzés, pihenés és megfelelő napirend betartását.

Az egészségnevelés olyan preventív feladatokat foglal magába, mely összetartozik a gondozással, szomatikus, pszichés, érzelmi, értelmi és akarati neveléssel, valamint a szociális fejlődéssel.

A bölcsődének nagy szerepe van a családok és gyermekek egészségtudatának kialakításában. A helyes példa mutatása a családok felé, az alapvető kulturhigiénés és jó szokások kialakítása, mely hosszútávon, a jövőre nézve is alapul fog szolgálni.

12.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

Bölcsődében a személyes környezet képviselője a kisgyermeknevelő, aki a modellt, mintát nyújtja a gyermekek számára. Fontos, hogy a kisgyermeknevelőt jellemezze, hitelesség, empátia, elfogadás és biztonságot nyújtó nevelői magatartás. Pozitív kisgyermeknevelői attitűddel rendelkezzen. Derűs légkör biztosításával, szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat megteremtésével elősegítjük a gyermek érzelmi és szocializációs fejlődését. A bölcsődés gyermek számára a játékhelyzetekben kialakuló közösségi helyzetek, az együttlét helyzetei, a konfliktusok megoldása, játék- és tér megosztása, az énérvényesítés, a kommunikáció, a társakkal való együttes tevékenység mind hozzájárulnak a társas kompetencia fejlesztéséhez, a társas kapcsolatok megtapasztalásához.

Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása. A kisgyermek beszédkészségének fejlesztése érdekében mondókák, énekek, versek, mesék közvetítése a nevelés-gondozás minden helyzetében.

12.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek cselekvések, tevékenységek és a játékos felfedezés útján tanul, a kíváncsiság és érdeklődés motiválja. A gyermek érdeklődésének erősítésében, cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtésében a kisgyermeknevelőnek nagy szerepe van. A kisgyermeknevelő a megfelelő környezet kialakításával és aktív részvételével segítheti az érdeklődési kör bővülését. A nevelés-gondozás helyzeteiben a kisgyermeknevelő ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását. A közös tevékenység során a gyermek igényeihez igazodva élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtására, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatására törekszünk. Bátorító, támogató odafigyeléssel az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segítjük.

13. A BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSI RENDJE

A bölcsőde a fenntartó által meghatározott napi nyitvatartási időn belül biztosítja a gyermekek ellátását. A napi nyitvatartási idő 11 óra, 6:30-17:30-ig.

A teljes nyitva tartás ideje alatt szakképzett kisgyermeknevelő látja el a gyermekeket. Ünnepnapokon, és hivatalos munkaszüneti napokon zárva tartunk.

A nyári hónapokban a társ óvodához kapcsolódóan 5 hétig zárva tartunk, a családok kéréseinek megfelelően, a nyitva tartó bölcsődékben ellátást biztosítunk.

A bölcsőde /fenntartó/ minden év február 15-éig tájékoztatja a szülőket az intézmény nyári nyitvatartási rendjéről.

Minden év december végén, a két ünnep közötti napokon zárva tarunk.

Évente egy alkalommal, a Bölcsődék Napjának tiszteletére (április 21) nevelésmentes napot szervezünk, amikor a bölcsődében gyermekeket nem fogadunk.

A bölcsőde zárva tartásáról a szülőket tájékoztatjuk.

13.1 Gyermekcsoportok szervezése

15/1998. NM rendelet és a 1997.évi XXXI. gyermekvédelmi törvény határozza meg többek között gyermekek napközbeni ellátásának jogszabályait.

A bölcsődei csoportokban legfeljebb tizenkét gyermek nevelhető-gondozható, kivéve, ha:

- valamennyi gyermek betöltötte a második életévét - ebben az esetben legfeljebb 12-14 gyermek nevelhető-gondozható
- ha a csoportban sajátos nevelési igényű gyermeket látnak el, a törvény által meghatározottan kisebb a gyermekcsoport létszáma

A csoportokat lehetőség szerint életkoronként szervezzük, törekszünk a homogén csoportok kialakítására. A gyermek a bölcsődei ellátás ideje alatt lehetőség szerint ugyanabba a csoportba jár.

13.2 „Saját kisgyermeknevelő” rendszer

A személyi állandóság fontos a kisgyermek életében, növeli az érzelmi biztonságát és lehetőség szerint igyekszünk biztosítani a gyermek egész bölcsődei életében. Így a saját kisgyermeknevelő rendszeren keresztül valósítható meg az egyéni bánásmód és a felmenőrendszer. a csoport egy része tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A saját kisgyermeknevelő ő szoktatja be a gyermeket, elsősorban ő a gondozza-neveli, ismeri szokásait, igényei, kíséri figyelemmel a fejlődését és vezeti a róla dokumentációkat.

13.3 A gyermekek napirendje

Bölcsődében a jól szervezett, folyamatos napirend meghatározza a csoport életét. A napirend kialakításánál több szempontot is figyelembe kell venni. A napirend függ a csoport életkori összetételétől, létszámától, a gyermekek igényeitől, fejlettségi szintjétől, az évszakoktól, a nyitvatartási időtől. A napirend biztonságot nyújt a gyermek számára, úgy alakítjuk ki, hogy a csoport élete áttekinthető rendszerként működjön. A gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, ne vagy minimális legyen várakozási idő, biztosítsa a csoport belső nyugalmát.

A folyamatos gondozás, az egymást követő események állandó ismétlődése, biztonságérzetet ad a gyermekeknek. Tudják, megtanulják, hogy mikor, mi fog következni.

13.4 A dolgozók munkarendje

A dolgozók munkarendje igazodik a gyermekek napirendjéhez. A munkarend szervezésénél figyelembe kell venni a bölcsőde nyitvatartási idejét, a dolgozói létszámot, azt, hogy a közvetlen és folyamatos felügyelet biztosítva legyen és az „ölekezési idő” a gyermekellátás intenzív időszakára essen.

14. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS FŐBB HELYZETEI

14.1 Gondozás

A bölcsődei ellátás egyik fontos területe a gondozás, aminek célja az alapvető testi szükségletek kielégítése. A gondozási helyzetek bensőséges, intim helyzetek. A gyermek elsősorban ezekben a „te meg én” helyzetekben van kettesben a kisgyermeknevelőjével. Ilyenkor intenzív a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciója, a nevelő ekkor nyújthatja a gyermeknek a kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot, ami a személyes jó kapcsolat kialakulásának alapja. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a szükségletek kielégítése kapcsán ismeri meg önmagát, testét, saját szükségleteit. Megtanulja a helyes szokásokat, és megalapozza az egészséges életmódra nevelést.

Minden esetben, kezdettől fogva a felnőtt szerepe az, felismerje az együttműködés jeleit, hogy az elvárásai reálisak legyenek, igazodjon a gyermek fejlettségi szintjéhez, pillanatnyi pszichés állapotát is vegye figyelembe.

A gondozás folyamatában a nevelő figyeli a gyermek jelzéseit, megérti és megfelelően válaszol rájuk, akkor a gyermek egyre együttműködőbb lesz. Azzal, hogy módot ad arra, hogy beleszólhasson szükségletei kielégítésébe, a gondozás menetébe, a szociális kompetencia kialakulásához vezet, ami az aktív szociális beilleszkedés alapja. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. Fontos a gondozás során a kisgyermeknevelő bánásmódja, elfogadó hozzáállása, támogatása, biztatása, segítségnyújtása, a pozitív nevelői módszerek alkalmazása, mint dicséret, elismerés, bátorítás, ami az aktivitási, együttműködési kedvüket növeli és egyéni fejlődési ütemének megfelelően rövid időn belül önállóvá válik.

14.2 Játéktevékenység

A gyermeknél a játék élettevékenység, ami azt jelenti, hogy a fő tevékenységi formája a játék. Örömforrás a gyermek számára, szabadon választott, önmagáért folytatott tevékenység.

A játék a megismerés eszköze, melyben fejlődik személyisége. Segít a világ megismerésében és befogadásában, tapasztalatokat szerez, felfedez, ismereteit bővíti, élményeit feldolgozza. Elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A gyermek fejlődésével megváltozik a játék módja, szintje, tartalma.

A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. Az együttlét helyzetei, a kisgyermeknevelővel és társakkal való együttes tevékenység, közös játék során megélt játékköröm a társas kapcsolatok megtapasztalását, a szociális képességek fejlődését segíti. A kisgyermeknevelő a nevelői magatartásával és játék feltételeinek megteremtésével biztosítja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti, a kisgyermek érdeklődését erősíti.

14.3 Tanulás

Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban. A tanulás legfőbb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés, a belső motiváció. A bölcsődében a tanulás tevékenységbe ágyazottan történik a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció útján. A tanulási folyamat utánzáson, a spontán játékos tapasztalatszerzésen, kommunikációból, az interakciókból származó ismeretszerzésen, és szokások kialakulásán keresztül történik.

A beszéd a kisgyermekkorban tanulás nagyon fontos eleme. Fejlődésének feltétele biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. A beszéd a kisgyermeknevelő munkájának egyik legfontosabb része. Törekedni kell arra, hogy a tisztán, nyelvtanilag helyesen, jól artikulálva, megfelelő bővített nyelvi kód használatával beszéljen a kisgyermeknevelő, ezzel segítve a gyermek beszédfejlődését.

14.4 Ének-zene, mondókák

Minden zenei alkalom önkéntes a gyerekek számára. Fontos számunkra az örömszerzés, a gyermekek érdeklődésének, figyelmének felkeltése és érzelmi inspirálása. A bölcsődében minden önkéntes alapon működik, és a játékhoz kapcsolódik.

A sokrétű zenei élmény lehetőséget ad az átélésre, tapasztalatszerzésre. Megismerheti a gyermek a környezete hangjait, a kisgyermeknevelő kellemes hangját, énekét, ritmikus hangszerek megszólaltatását, spontán dúdolás élményét, ritmusos szöveg mondását. Bármilyen környezetből érkező gyermek számára elérhetővé kell tennünk a zenét, dalokat, mondókákat, hangszereket és a zenei hangokat.

Fontos a zenei anyag gondos megválasztása is. A kisgyermeknevelő nemcsak népzenei műveket, hanem műdalokat is ismerjen és válogassa ki, hogy milyen dalokat énekel a gyermekeknek, mert annyira fogékonyak, hogy mindent el tudnak sajátítani. A csoport korosztályának megfelelő, egyszerű szerkezetű, a gyermek életkori sajátosságainak, egyéni pszichés állapotának és hangulatának megfelelően választjuk ki a dalokat. Fontos a spontaneitás, nem időhöz kötjük az éneklést mondókázást, hanem a gyerekek kedvéhez, kezdeményezéséhez. Minden nap térjen vissza és számos módon érvényesüljön a nap minden időszakában. Egy nap folyamán sokszor nyílik lehetőség arra, hogy mondókázzunk, énekeljünk.

Egy éneket, mondókát többször ismételjük, mivel az ismétlés célja, hogy kialakítsuk a hangulatot és a zenei hatás tartós maradjon. A gyakori ismétlések által a gyerekek indirekt módon tanulják meg a dalokat és mondókákat.

Érzelmek pozitív irányultságát a höcöggetőkkel, dúdolásokkal, éneklésekkel, érintésekkel érzük el a gyerekeknél. A kisgyermeknek szüksége van olyan, felnőttre, aki fizikai, érzelmi biztonságot nyújt és kiegészíti a testi – lelki szükségleteit és örömmel énekel, játszik vele. A zenei élmények sok apró benyomásból fakadnak pl. a kisgyermeknevelő kellemes hangja, gyengéd érintése.

A gyermek jól érzi magát, örömforrás számára a felnőtt-gyerek közös játéka, együttessége. Rendszeresen spontán dúdolással keltem fel a gyerekek érdeklődését. A munkám során, rendszerint elkezdtem spontán énekelni, becsatlakoztak a gyerekek, velem csinálják a mozdulatokat.

14.5 Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek értelmi, érzelmi és szociális fejlődésére. A versek a ritmikájuk miatt, míg a mesék tartalmi üzenetek által- érzelmeken keresztül formálják a gyermekeket, ezáltal a személyiségükre is hatnak. A verselés, mesélés, képeskönyvnézegetés bensőséges kommunikációs helyzet. Olyan ismeretekre tesz szert, amiket más környezetben nem feltétlenül szerez meg. A gyermekek a népi mondókák, versek, mesék mellett, azokat a történeteket is szeretik, amelyek róluk szólnak, a mindennapi eseményeiket, élményeiket fogalmazzuk meg.

- *Én-mesék*: Olyan mesék, amely a gyermek mindennapjairól, élet sűrített mozzanatairól szól, más néven élet-mesék, nagyon egyszerű nyelvezetű történetek. A kisgyermek örömmel hallgatja a hétköznapi valóságra épített szövegeket.

- *Valós mesék*: Olyan mesék, amik a valóságból, a gyermekek környezetéből, mindennapi életből merítik a témájukat. Ez nem az adott gyermekről szól. A cselekményei, a monológok és a dialógusok a gyermeki beszéd egyszerű szókincséhez igazodnak.

- *Népmesék*: Csak egy meghatározott köre hasznosítható a bölcsődékben. Rövid, elemi utánpótlásra, ábrázolásra korlátozódnak.

A bölcsőde minden képekötvet megfontoltan és gyerekek életkori sajátosságának mérten, művészeti értékeknek megfelelően választja ki. Fontosnak tartjuk, hogy mindannyian megfelelő háttértudással rendelkezünk, ami kielégíti a gyermekek igényét. Az összes művészeti tevékenység indirekt módon segíti a gyerekek képességeinek kibontakoztatását.

14.6 Mozgás

A gyermek legtermészetesebb megnyilvánulása a mozgás. Csecsemő és kisgyermekkorban alakulnak ki az alapvető mozgásformák. A gyermekek mozgásigénye nagy, az egészséges gyermek szívesen és örömmel mozog. A mozgásigény kielégítését a szabad játék és mozgás biztosításával, a szabadban és a szobában történő tevékenységekkel, mozgáskezdemenyyezéssel segítjük az érdeklődés fenntartásával. balesetmentes környezet kialakításával a veszélyhelyzeteket igyekszünk kiküszöbölni. Olyan körülményeket teremtünk, amelyek fokozzák a mozgáskedvet, változatos mozgásformákra adnak lehetőséget. Elegendő időt, megfelelő helyet, mozgásfejlesztő eszközöket és játékokat biztosítunk a mozgáshoz a csoportokban és az udvarokon. A gyerekek állandó felügyelet mellett, szabadon, egyéni fejlettségüknek, állapotuknak, belső aktivitásuknak megfelelően gyakorolhatják a nagymozgásokat, finom mozgásokat. A mozgás pozitívan hat az idegrendszerre, a növekedésre, az egészség fenntartására, a betegségek megelőzésére. De segíti az én-tudat fejlődését és az alkalmazkodást.

14.7 Alkotó tevékenységek

A tevékenység az önkéntesség elvén alapul, a gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak és kiléphetnek. Öröm maga a tevékenység, nem az eredmény.

Az alkotó tevékenység lehetőséget nyújt az érzelmek feldolgozására és az önkifejezésre. A gyermek érdeklődését az alkotó tevékenységek iránt a feltételek biztosításával, az alkotókedv ébrentartásával, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatásával és alkalmazásával, igény szerinti segítségnyújtással, az alkotásának elismerésével és megbecsülésével tudjuk biztosítani. Bölcsődében már e korai életszakaszban is lehetőségük van a gyerekeknek kipróbálni a festést, rajzolást, vágást, ragasztást, gyurmázást. Az ábrázolás a gyermek első alkotó tevékenysége.

- rajzolás-firkálás- minden gyerek szeret rajzolni, erősíti alkotási vágyukat- bölcsődés korú

gyermekek firkákat, szabálytalan köröket, vonalakat készítenek. Lehetőség van az ábrázolásra a homokozóban, aszfalton, nagy csomagolópapíron, lemosható felületeken.

- festés- ujjfestés és eszközzel

- gyurma - a gyurmát gyúrják, sodorják, nyújtják - a 2,5 – 3 éves gyermekek már kígyót, csigát, kis golyókat is képesek készíteni. . Ez történhet a csoportszobában és a szabadban egyaránt.

- ragasztás - gyűrés-tépés

- építés, konstruálás--kihívást jelent a gyermek számára, gondolkodásra készíti, ösztönzi és fejleszti kreativitását. Kisgyermeknevelő támogató, megerősítő jelenléte fontos. Ennek a tevékenységnek is teret engedünk a csoportszobában és a szabadban egyaránt. Bölcsődénkben az alkotó tevékenység mindennapos, sőt a gyerekek igényeit figyelembe véve a nap folyamán akár többször is visszatérő esemény.

14.8 Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek az egymásról és a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás, állatok etetése stb.) A környezet iránti érzékenységet, a környezettudatos magatartás megalapozását nem lehet elég korán kezdeni. A természet és a környezet megismerése a cél. A környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak a tevékenységek, ezáltal megismertetjük a gyermekekkel a természet szépségeit, évszakok és időjárás változásait. Az öröm forrása maga az „én csinálom” élmény, a közös munkálkodás, a tevékenység fontossága és hasznossága, ennek átélése, így ezek a tanulási lehetőséget is magukban hordozzák. Önkéntességen alapul, a gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek.

A bölcsődében is környezettudatos nevelés zajlik. A gyermeket érő ingerek és élmények egész életre kihatnak.

A környezeti nevelés alapértéke az élet tisztelete, törődés és közösségérzet más élőlényekért, a környezettel való összhang, harmónia, az emberek tisztelete, segítése, szeretete és az élő és élettelen környezet megóvása.

A cél érdekében a gyermek közvetlen környezete megláttatása, a világ megismerése, az összefüggések megértetése fontos feladat a felnőtt számára.

15. KAPCSOLATTARTÁS A CSALÁDOKKAL

A bölcsődei nevelés-gondozás során a kölcsönös tájékoztatás a gyermek fejlődéséről alapvető fontosságú. A kisgyermeknevelők mindenkor tiszteletben tartják a családi nevelés elsődlegességét, annak működését és megismerését, támogatását.

A tájékoztatás legyen mindig hiteles, őszinte, személyes hangvételű és a személyiségi jogokat nem sértő.

Családlátogatás

A családlátogatás célja, a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermekkel való megismerkedés. A családot a gyermek saját és társ kisgyermeknevelője keresi fel egy előre egyeztetett időpontban. Családlátogatásra a beszoktatás előtt kerül sor, hogy kisgyermeknevelő a gyermeket és a szülőt otthoni környezetben beszoktatás előtt megismerje, így a beszoktatáskor már nem lesz ismeretlen a kisgyermeknevelő személye. Az otthoni, védett környezetben, a biztonságot nyújtó szülők társaságában a gyermek természetesebben viselkedik, így könnyebb számára a barátkozás. A kisgyermeknevelő közben képet kap a családról, nevelési elveikről, a szülő pedig megismerheti a kisgyermeknevelőket, és informálódhat a bölcsődei életéről.

Szülővel történő fokozatos beszoktatás

A családdal való együttműködést helyezi előtérbe. A szülő jelenléte biztonságot ad a gyermek számára, segíti az új környezethez való alkalmazkodást, a kisgyermeknevelő és a gyermek közötti érzelmi kötődés kialakulását. A szülő megismeri a bölcsődei életet, információt kap a bölcsődei nevelésről, részesévé válnak gyermekük bölcsődei életének. Az adaptáció folyamán tovább épülhet a szülő és kisgyermeknevelő között a bizalmi kapcsolat.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartásra a gyermek átadásakor reggel, illetve hazaadáskor délután – lehetőség, alkalom ekkor adódik a gyermekről szóló rövid, kölcsönös információk átadására.

Egyéni beszélgetés

Egyéni beszélgetés során lehetőség nyílik arra, hogy a kisgyermek fejlődéséről, egyéb nevelési és egyéb megbeszélést igénylő kérdésekről, esetleges problémákról részletesebb és kölcsönös tájékozódást nyújtson.

Szülőcsoportos beszélgetések

Szülőcsoportos beszélgetések évente 2-3 alkalommal megrendezett szervezett beszélgetések az csoport szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. E találkozási formánál lehetőség van arra, egymás meghallgatása, a problémák felvetése és megosztása során a szülők segítséget kapjanak egymástól, a szülői kompetenciájuk erősödjön, megmaradjon. Ebben segíthet a kisgyermeknevelő indirekt megerősítése is. Elsősorban a tanácsadás és útmutatás a cél, nem a

kioktatás a lényeg, hanem a meghallgatás és a figyelem. A szülővel való partneri viszony elősegítheti a szülőcsoportos beszélgetés sikerességét.

Szülői értekezlet

Szülői értekezlet az új felvett gyermekek szülei számára általános tájékoztatást ad a bölcsődei életről, ellátásról, későbbiekben az óvodai átmenetről.

Egyéb kapcsolattartási forma

Egyéb kapcsolattartási forma az családi füzet, mint írásbeli tájékoztatás, a faliújság, a honlap.

16. KAPCSOLATAINK

16.1 Kapcsolattartás az óvodával

A két intézmény között fontos az olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymásmunkájának, céljainak, megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenőmentesebbé válhat. Az óvodai beiratkozás után az óvónők meglátogatták leendő gyermekeiket a bölcsődében. Az óvónők részt vettek a bölcsődei óvodás szülői értekezleten is. Szeptemberi intézetváltás előtt a testvéróvodába kerülő gyermekek ismerkedés céljából fellátogatnak az óvodába délelőtt folyamán játékidőben.

16.2 Kapcsolat a jelzőrendszer tagjaival

A gyermeket különleges bánásmód, védelem illeti meg, ez minden gyermekkel foglalkozó felnőtt kötelessége.

A bölcsődei szakemberek feladata a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a szükség szerinti segítségnyújtás, és az együttműködés a jelzőrendszer szakembereivel, a gyermekvédelemmel kapcsolatos jelzések továbbítása a gyermekjóléti szolgálat felé. Veszélyeztetettség, védelembe vétel esetén a családsegítővel, családgondozóval tartjuk a kapcsolatot, kérésükre pedagógiai véleményt készítünk.

Bölcsőde gyermekvédelmi munkatársa rendszeresen részt vesz jelzőrendszeri megbeszéléseken és konferenciákon.

Védőnői hálózattól a területi védőnőkkel is kapcsolatban állunk, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. kerületi Tagintézményével is együttműködünk.

17. SZAKMAI CÉLKITŰZÉSEK, FELADATOK

A bölcsőde a gyermekek és a családok első közössége. A gyermek egészséges személyiségfejlődése, szocializációja szempontjából nagyon fontos, hogy a bölcsődei nevelés-gondozás milyen színvonalon történik, a gyermek hogy érzi magát a közösségben, milyen a személyekkel való kapcsolata, hiszen a napja jelentős részét itt tölti. Munkánk során törekszünk arra, hogy az ellátás minősége magas színvonalú legyen. Célunk, a szakmai színvonal megtartása, magasabb szintre emelése, a családokkal együttműködve a világra nyitott, érdeklődő, önálló és a közösség alapvető szabályait elfogadó gyermekeket neveljünk.

Továbbá, hogy a gyermek egyéni fejlődését támogassuk, a szocializációját segítsük, hogy bölcsődéskor végére egy önálló, érett, harmonikus személyiség váljon. Szeretnénk, hogy a bölcsődében eltöltött idő örömteli legyen a gyermekek számára, szép emlékekkel távozzanak az óvodába, ugyanakkor a szülők elégedettségét is maradéktalanul kivívni.

Olyan családbarát bölcsődei életre törekszünk, ahol fontos a bizalmon alapuló, partneri kapcsolat kialakítása a szülőkkel, és lehetővé tenni számukra, hogy részt vehessenek, bekapcsolódhassanak a bölcsődei életbe. A bölcsőde nyitottsága, a közös programok, a nyílt nap, szülőcsoportos beszélgetések mélyítik a jó kapcsolatot.

Ez úgy valósulhat meg, ha a munkánkat felelősségteljesen, elhivatottan és szakmai hozzáértéssel végezzük.

Kiemelt szerepe van a bölcsődei nevelésben a kisgyermeknevelő személyének, hiszen ő a személyiségén keresztül hat a gyermekekre, családokra. A feltétel nélküli elfogadás jellemezze, és szakmai tudását, ismereteit legyen képes folyamatosan fejleszteni. Feladatunk ebben, hogy a szakemberek szakmai fejlődését elősegítsük.

A kisgyermeknevelő feladata, hogy megadja azt a biztonságot és szeretetet, megteremtse a feltételeket, amely a testi, értelmi, és érzelmi fejlődéshez szükséges.

Nemcsak a kisgyermeknevelőknek, de minden gyermekkel foglalkozó felnőttnek meg kell teremteni a szeretetteljes, érzelmileg biztonságos légkört.

Feladatnak tartjuk, hogy az irodalmi, az ének-zenei élmények, a környezeti nevelés, a mozgás kiemelt szerepet kapjon a játék mellett.

Művészeti nevelés folyamatában célunk, hogy a szocializációs folyamat részeként minél több irodalmi művel megismertetni a gyermekeket és a beszédfejlődés segítése az irodalmi művek által. A beszéd a kisgyermeknevelő munkájának egyik legfontosabb része. Törekedni kell arra, hogy a tisztán, nyelvtanilag helyesen, jól artikulálva, megfelelő bővített nyelvi kód

használatával beszéljen a kisgyermeknevelő, ezzel segítve a gyermek beszédfejlődését. Feladatunk a gyermekek fejlettségének és a korosztálynak megfelelő rendszeres mese- és versmondogatás. A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére.

Zenei nevelésben célunk az ének, a zene iránti érdeklődés felkeltése, a kisgyermeknevelő feladata, hogy ehhez legyen megfelelő mondóka, ének- és dalkészlete. A spontán, vagy egyes szituációhoz kötött dúdolgatás, éneklés, mondókázás pozitív zenei élményhez juttatja a gyermeket.

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki. A mozgásfejlődés elősegítésében célunk a gyermekek mozgásigényének kielégítése, az érdeklődés fenntartása, elegendő idő, hely, és mozgásfejlesztő eszközök- és játékok biztosításával.

Vizuális nevelésben célunk, hogy a feltételek biztosításával, alkotókedv felkeltésével, technikák megmutatásával és megfelelő segítséggel, elismerő szavakkal, biztatással és megbecsüléssel a gyermek alkotótevékenysége pozitív hatást gyakoroljon a személyiségfejlődésére.

A gyermek alkotás közben az érzelmeit dolgozza fel, önmagát fejezi ki.

18. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEIT MEGHATÁROZÓ TÖRVÉNYI SZABÁLYOZÓK, CÉLOK, FELADATOK

Jogszabályok:

- Magyarország Alaptörvénye
- 1991.évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban kelt egyezmény kihirdetéséről,
- 1997.évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről.
- 1992.évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak jogállásáról.
- 1992.évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi törvény).

- 235/1997. (XII.17) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgáltatások és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
- 328/2011. (XII.29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.
- 8/2000 (VIII.4.) SzCsM Rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről.
- 9/2000 (VIII.4.) SzCsM Rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
- 257/2000 (XII.26.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról.
- 1/2000.(1.7.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 90/2003.(VII.30.) FVM - ESzCsM együttes rendelet az élelmiszerek előállításának és forgalmazásának élelmiszer higiéniai feltételeiről
- A bölcsődék Napjának megünnepléséről szóló 7/2010. (II.19.) SzMM utasítás.
- Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzat Képviselő - testületének 23/2010 (VIII.23.) számú rendelete, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások formáiról, azok igénybevételéről, valamint a fizetendő térítési díjról.

Szakmai irányelvek, módszertani levelek

- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja.
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai 2009.
- A család és a bölcsőde kapcsolata. Módszertani levél. 2007.
- Az egészséges csecsemő táplálásának irányelvei 2001.
- Bölcsődei adaptáció. Módszertani levél. 1979
- Folyamatos napirend a bölcsődében. Módszertani levél. 1982
- Gyermek napközbeni ellátása. 2007.
- Játék a bölcsődében. Módszertani levél. 1997.
- Korai fejlesztés a bölcsődében. Módszertani levél. 2003
- Napközbeni gyermekellátás Európában. Az Európa Tanács ajánlásai. Kézirat.
- Szülővel történő fokozatos bölcsődei beszoktatás. 1982.

- Útmutató a bölcsődei gondozónők családlátogatásához. 1989.
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai SZMI Bp,2009.

Intézményi Szabályzatok

- Alapító Okirat
- SZMSZ,
- Felvételi Szabályzat,
- Érdekképviselői Fórum Szabályzat
- Bölcsőde Szakmai Programja
- Etikai kódex
- Házirend
- Adatkezelési Szabályzat
- Tűzvédelmi Szabályzat
- Munkavédelmi Szabályzat
- Gyakornoki Szabályzat
- Élelmezési szabályzat - HACCP kézikönyv
- Munkaköri leírások

19. A SZAKMAI PROGRAMHOZ FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK

A bölcsődei nevelés-gondozás alapprogramja

A család és bölcsőde kapcsolata Módszertani levél

Az egészséges csecsemő táplálásának irányelvei

Bölcsődei adaptáció. Módszertani levél

Folyamatos napirend a bölcsődében. Módszertani levél

Játék a bölcsődében. Módszertani levél

Szülővel történő fokozatos beszoktatás

Útmutató a kisgyermeknevelők családlátogatásához

A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja

A gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvény 35§

Az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Szakmai Programja

20. MELLÉKLETEK

1. Megállapodás minta
2. Házirend

21. ZÁRSZÓ

Szakmai program elkészítésével az a célunk, hogy a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramban megfogalmazott elvek, célok, feladatok megvalósítása. A szakmai értékek megőrzésével, továbbadásával, a pozitív nevelési módszerek használatával, a jó gyakorlatok További megfogalmazott cél az ellátás minőségének fenntartása, a bölcsőde jó hírének megőrzése.

Bízunk abban, a hogy a gyermekek számára a bölcsődei élet a derűs gyermekkoruk fontos része marad.

A fenntartói legitimáció után a program életbe lép.

Program hatálya: 2019.....-tól

Módosítása a 15/1998.NM rendelet alapján történik.

Aktualizálása, felülvizsgálata folyamatos.

Pozsonyi bölcsőde bélyegzőjének lenyomata:

Bölcsődevezető aláírása:

Kohut Mihályné
Bölcsődevezető