

Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzat
IV/2 Leiningen utcai bölcsőde



Szakmai program 2019

Az intézmény neve: Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye
IV/2. sz. Leiningen utcai bölcsőde

Telephely: 1046 Budapest, Leiningen u. 5.

Elérhetőségek:

Telefon: 061 370-86 58

e-mail: leiningenbolcsode@ujpestibolcsik.hu

honlap: www.ujpestibolcsik.hu

Fenntartó neve: Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzata

A működtető intézmény neve, címe: Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye
1041 Budapest, Lőrinc u. 35-37.

A működtető intézmény vezetője: Kocsis Ildikó Edit

Működési engedély (Tanúsítvány) ügyiratszám: BPC/020/2138/10/2014

Telephely ágazati azonosítója: S0044900S0072306

A Szakmai Program érvényessége: 2019.-tól

Készítette: Fábián Gábor Józsefné bölcsődevezető

Programfelelős: Fábián Gábor Józsefné bölcsődevezető

Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzat Képviselő-testülete

.....határozatával jóváhagyta.

Déri Tibor

Újpest Polgármestere

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3
2. Bölcsődére vonatkozó jogszabályok:	3
3. Az ellátandó célcsoport	4
4. Az ellátás igénybevételeinek módja	4
5. SNI gyermek gondozása.....	5
6. Az igénybevevők és a személyes gondoskodást végzők jogvédelme.....	5
7. A bölcsőde szolgáltatásairól való tájékoztatás módja	6
8. A szakmai program célja	7
8.1. Személyi feltételeink	7
8.2. Tárgyi feltételeink	8
8.2.1. Épület felosztása.....	8
8.2.2. Bútorzat	9
8.2.3. Játékkészlet.....	9
8.2.4. Textília	10
9. Gyermekélelmezés	10
10. Bölcsőde feladata, tevékenysége	11
11. A bölcsődei nevelés alapelvei.	11
12. A bölcsődei nevelés feladatai	13
12.1. A családok támogatása, szülői kompetencia fejlesztése.....	13
12.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	13
12.2.1. Levegőzés:.....	14
12.2.2. Fogápolás:	14
12.3. A bölcsőde orvos preventív tevékenysége	14
12.4. Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése.....	15
12.5. Megismerési folyamatok fejlődésének elősegítése	15
13. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei.....	15
13.1. Tanulás	15
13.2. Gondozás	16
13.3. Játék.....	16
13.4. Mozgás	17
13.5. Mondóka, ének	17
13.6. Vers, mese	17
13.7. Alkotó tevékenységek	18

14. A bölcsődei nevelés megvalósításának feltételei	18
14.1. „ Saját kisgyermeknevelő” rendszer.....	18
14.2. Gyermekcsoportok szervezése	18
14.3. Tárgyi feltételek.....	18
14.4. Napirend	19
15. Családok támogatásának módszerei lehetőségei, szülőkkal való kapcsolattartás	19
15.1. Első találkozás	19
15.2. Bölcsődekóstolgtató.....	19
15.3. Családlátogatás	19
15.4. Beszoktatás	20
15.5. Napi találkozások	20
15.6. Szülőcsoportos beszélgetések.....	20
15.7. Szülői értekezlet	20
15.8. Családi Füzet:	21
15.9. Faliújság:	21
15.10. Egyéb szervezett közös programok a családokkal	21
16. Küldetési nyilatkozat.....	21
16.1. Pedagógiai hitvallásunk.....	21
16.2. Gyermekképünk	22
16.3. Kisgyermeknevelői képünk	22
16.4. Bölcsődeképünk	23
17. Bölcsődénk küldetése, missziója.....	23
18. Bölcsődénk minőségpolitikája	24
19. Bölcsőde kapcsolata más intézményekkel	24
19.1. Belső intézmények.....	24
19.1.1. Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye	24
19.1.2. Központi Konyha	24
19.2. Külső intézmények	25
19.2.1. Együtt működés az óvodákkal.....	25
19.2.2. Az észlelő és jelzőrendszer működése az egyes intézménytípusokban összekapcsolódásuk a gyakorlatban.	25
19.2.3. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. kerületi tagintézménye.....	26
20. Mazsola Közhasznú Alapítvány	26
21. Mellékletek.....	26
22. Zárzó	26

*Mi lehet annál jobb, mint szeretni, amit csinálunk, és tudni, hogy annak értéke is van?”
(Katharine Graham)*

1. BEVEZETÉS

A bölcsődék létesítése a növekvő iparosodás és a nők munkába állása nyomán vált aktuálissá a XIX. században. Az első bölcsőde 1844-ben Párizsban létesült, ezt követően egyre több hasonló intézmény nyitotta meg kapuit. 1852. április 21-én megnyitotta kapuját az első Magyar Bölcsőde a belvárosi Kalap u 1 szám alatt. A megnyitást követően egyre nagyobb igény jelentkezett a bölcsődei elhelyezésért, ezért egyre több bölcsőde létesült. Újpesten a Tanácsi bölcsődék közül 1948-ban a Leiningen utcai bölcsőde fogadta elsőként a gyermekeket.

Az akkori 36 férőhelyes intézmény mára 68 férőhellyel üzemel, ahol 3 gondozási egységben, 6 csoportszobában történik a gyermekek ellátása a 15/1998.(IV.) NM rendelet 40.§ alapján. Bölcsődénk autóval és tömegközlekedéssel is jól megközelíthető, a kerület központjától nem messze található. Elhelyezkedése miatt többnyire a kertés házban élő, nagy százalékban középosztálybeli, értelmiségi családok hozzák gyermekeiket hozzánk. A törvényi lehetőségek változása miatt egyre nagyobb az igény az extra gyed igénybevétele melletti bölcsődei elhelyezésnek.

2. BÖLCSŐDÉRE VONATKOZÓ JOGSZABÁLYOK:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 235/1997. (XII.17.) kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- Az emberi erőforrás minisztere a 6/2016. (III.24.) EMMI rendelete a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet módosítása
- 369/2013 (X.24.) kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja

- 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 328/2011. (XII.29) kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról

3. AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT

Bölcsődénk elhelyezkedése végett, többnyire a kertés házban élő, nagy százalékban középosztálybeli, értelmiségi családok hozzák gyermekeiket hozzánk. A gyermekek többségénél a család több generációja együtt lakik, így szervesen ők is részt vesznek a gyermekek nevelésében. Az utóbbi két évben esetenként előfordult, hogy szociálisan rászoruló gyermekek, védőnői illetve jelzőrendszeri javaslattal kerültek bölcsődénkbe.

4. AZ ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA

Bölcsődénkbe felvételre az a gyermek kerülhet, aki Budapest Főváros Újpest közigazgatási területén, állandó, vagy ideiglenes lakcímmel rendelkezik, szülei vagy egyik szülője újpesti lakos, életvitelszerűen ott élnek. A felvételt az 1997.évi XXXI. törvény, és a 15/1998 NM rendelet szabályozza. Szülők írásbeli felvételi kérelmet nyújtanak be az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye Központjába. A kérelemben lehetőségük van megjelölni, hogy a kerületen belül melyik bölcsődében szeretnék gyermekük ellátását kérni.

A bölcsőde működését a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a 15/1998.IV.30./NM rendelet szabályozza. A gyermekjóléti alapellátás részeként működő intézmény, amely 20 hetes kortól - 3 éves korú - gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végzi. Amennyiben még nem érett a gyermek az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható. (1997. XXXI. tv. 42. §(1)). A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, gondozását a bölcsődék a gyermek 6. életévének betöltéséig biztosíthatják.

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 40.§ (2), (3) és (4) bekezdése határozza meg. A jogszabály alapján a bölcsődei csoportban legfeljebb 12 gyermek, ha valamennyi gyermek betöltötte a második életévét legfeljebb 14 gyermek gondozható.

2019.02.28.-án hatályba lépett rendeletmódosítás 46.§ kimondja, hogy

a) egy bölcsődei csoportban egy sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb tizenegy gyermek,

b) egy bölcsődei csoportban kettő sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb tíz gyermek,

c) egy speciális bölcsődei csoportban három-hat sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb hat gyermek nevelhető, gondozható.

5. SNI GYERMEK GONDOZÁSA

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek szakszerű ellátása érdekében lehetőséget biztosítunk a Gyermekvédelmi Törvények betartása mellett, hogy bölcsődénkben integráltan gondozhassuk őket. A felvételhez szükséges javaslatot a pedagógiai szakszolgálat állítja ki, ezt követően 3 hónapon keresztül próbaidőt biztosítunk számára a sikeres integráció elérése érdekében. A szülővel együttműködve, a gyermekek egyéni különbségeit figyelembe véve, azokból kiindulva, arra építve alakítjuk ki a befogadó környezetet. A gyermek igényeinek megfelelően biztosítjuk az ellátást, valamint későbbiekben a fejlesztést, melyet utazó gyógypedagógus lát el helyi szinten.

6. AZ IGÉNYBEVEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐK JOGVÉDELME

Figyelembe vesszük munkánk során a gyermekek jogainak sérthetlenségét, odafigyelünk a szülők, törvényes képviselők, és a dolgozóink alkotmányos és állampolgári jogaira.

A gyermeki jogok, szülői jogok, kötelességek megtalálhatók az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról II. fejezetében.

A gyermekvédelmi törvény előírja a Szülői Érdekképviselői fórum létrehozását, ennek szabályzata a bölcsődében megtalálható, ez alapján kell létrehozni a gyermekek szüleinek segítségével a szülői fórumot minden nevelési évben. Az alakuló üléséről, egyéb összejöveteleiről írásos feljegyzést kell készíteni.

A gyermeki jogok védelmében, területileg kijelölt gyermekjogi képviselő nyújt segítséget, elérhetősége minden gondozási egység átadó helységében megtalálható.

Dolgozóink jogait védi a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezete, és az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézményének Közalkalmazotti Tanácsa.

7. A BÖLCSŐDE SZOLGÁLTATÁSAIRÓL VALÓ TÁJÉKOZTATÁS MÓDJA

Az alapellátáson túl a családi nevelést támogató szolgáltatásokat is nyújtunk. A jó minőségű szolgáltatás megvalósításához megfelelő személyi és tárgyi környezetre van szükség.

- Az alapellátásba felvételt nyert gyermekek szülei részletes tájékoztatást, a bölcsődei részlegekben kapnak a bölcsődevezetőtől, nyomtatványokról, bölcsődei szokásokról, adaptáció megkezdéséről. Tájékozódhatnak az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék honlapján [/www.ujpestbolcsik.hu/](http://www.ujpestbolcsik.hu/) az Intézmény által kiadott Információs kiadvány segítségével, valamint telefonon, e-mail-ben, és személyesen is.
- Az alapellátáson túl, családi nevelést támogató szolgáltatásként **szülő-kisgyermek konzultáció** működik a kerületben, amit a bölcsődébe járó gyermekek és szülei igénybe vehetnek.

A konzulens kollégákkal rendszeresen együttműködik a bölcsődénk. Több esetben jártak nálunk akár szülői megbízásra, vagy a bölcsőde kérésére 1-1 gyermek megfigyelése szempontjából

- **2017.09.01.-óta Időszakos Gyermekfelügyeletet** is biztosítunk a szabad férőhelyeken. A szolgáltatás részleteit az Intézményvezető és szülőkkel kötött Megállapodás, valamint az Időszakos gyermekfelügyelet Házirendje tartalmazza.

A szolgáltatás célja, hogy a Gyesen, Gyeden lévő, aktív kereső tevékenységet nem végző édesanyák el tudják az ügyeiket intézni anélkül, hogy a kisgyermeket magukkal kelljen vinni.

8. A SZAKMAI PROGRAM CÉLJA

A szakmai programmal célunk a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának magas szintű megvalósítása, a szakmai értékek megőrzése és továbbadása, a kialakult jó gyakorlatok megerősítése, új módszerek és tevékenységek bevezetése, a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása, kapcsolatépítés és hálózatfejlesztés.

Bölcsődénk szakmai programja megtekinthető, elolvasható a telephelyen a vezetői irodában, valamint megtalálható a www.ujpestibolcsik.hu honlapon.

A Bölcsődei nevelés–gondozás országos alapprogramja 2017.01.01-vel módosult. Célja, hogy keretet adjon a Magyarországon működő bölcsődei ellátást biztosító intézményben, szolgáltatásban folyó szakmai munkának. Az Alapprogram tartalma és szemlélete összhangban van Magyarország alaptörvényével, a 3 év alatti korosztály ellátására, nevelésére-gondozására vonatkozó jogszabályokban foglaltakkal. / bölcsődére, mini bölcsődére, munkahelyi bölcsődére, családi bölcsődére/ a bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak.

8.1.Személyi feltételeink

Bölcsődénk engedélyezett dolgozói létszáma 22 fő.

3 gondozási egységben 6 csoportszobában 11 kisgyermeknevelő látja el a gyermekek gondozását-nevelését. Minden gondozási egységben 1 fő bölcsődei dajka segíti a csoportok munkáját. Humán erőforrásunk a következőképpen alakul:

Bölcsődevezető: 1 fő

Bölcsődevezető helyettes: 1 fő

Kisgyermeknevelő: 13 fő

Bölcsődei dajka: 3 fő

Szakács: 1 fő

Konyhai kisegítő: 1 fő

Mosónő: 1 fő

Házimunkás: 1

Szakdolgozóink továbbképzéseken vesznek részt. A bölcsődei kisgyermeknevelőknek felsőfokú végzettség estén 80 pont, középfok estén 60 pontot kell 5 évenként teljesíteni. Ezen felül önképzést folytatunk. A szakmai ismeretek megújítására, új módszerek átadására lehetőségük nyílik a kisgyermeknevelőknek. Intézményi szinten (kisgyermeknevelő klub), bölcsődei szinten (házi továbbképzések) formájában. A pályakezdő kisgyermeknevelők szakmai fejlődését gyakornoki rendszerben biztosítjuk.

A törvények a szakmai szabályozók pontosan meghatározzák a legkisebbek ellátásában dolgozók feladatait, azokat az értékeket, normákat, amelyek szerint munkájukat el kell látniuk. Az ellátás minőségét a háttérfeladatokat ellátó személyek is jelentősen befolyásolják. Az ő munkájuk is nélkülözhetetlen az ellátás biztonságához, hatékonyságához.

8.2. Tárgyi feltételeink

8.2.1. Épület felosztása

Bölcsődénk 68 férőhelyes kertvárosi bölcsőde. Régi építésű, de folyamatosan végeznek rajta felújításokat. 2015-ben energetikai felújítás keretében a fűtéskorszerűsítés mellett a külső nyílászárók cseréje valamint a homlokzati szigetelés is megtörtént.

A hat csoportszoba három gondozási egységre tagolódik. Egy gondozási egység, két csoportszobából, gyermekfürdőszobából, átadó helyiségből, előtérből, szülői mosdóból áll. A gondozási egységeket összekötő épületben megtalálható, a konyha, mosoda, iroda a dolgozók szociális helységei.

Játszóudvarunk minden gondozási egység számára külön megközelíthető, tágas, fákkal árnyékolva, ideális lehetőséget biztosít a gyermekek napközbeni udvaron való tartózkodásának. Teraszaink felújítottak melyek árnyékolástechnikával felszereltek és lehetőséget biztosítanak a kint alvás megvalósításához. 3 pancsolónk közül 2 pancsoló felújított állapotú. A harmadik pancsoló felújítása tervezett. Mindhárom udvarrészhez tartozik homokozó. 1 homokozó napvitorlával ellátott, kettőt pedig a fák árnyékolnak.

8.2.2. Bútorzat

A bútorok minden helyiségben a gyermekek szakszerű ellátásához, igényeihez igazodnak. Karbantartásuk, korszerűsítésük folyamatosan zajlik. Az újonnan beszerzett bútorok, környezetbarát anyagokból készülnek, a gyermekek igényeihez mérten. Elrendezésük a mindenkori gyermeklétszám, életkor figyelembe vételével történik, melyet minden nevelési év végén, sőt némely esetben közben is felülvizsgálunk.

8.2.3. Játékkészlet

A játék a kisgyermek legfontosabb tevékenysége. Nekünk, szakembereknek az a dolgunk, hogy a gyermek számára biztosítsuk a lehetőséget ahhoz, hogy legyen módjuk a gyakorlásra, és részesévé váljanak annak a folyamatnak, akár mint aktív játékosok, vagy mint külső szemlélők. A játékok kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a csecsemő, típegő valamint a nagycsoportos korú gyermekeknek a játékszükséglete is ki legyen elégítve. A játékokat rendszeresen tisztítjuk, fertőtlenítjük. A készletet folyamatosan bővítjük és fejlesztjük.

A játékkészlet összeállítására nagy hangsúlyt fektetünk. A csoport játékkészlete a gyermekek életkorának, fejlettségének és a létszámnak megfelelően van kialakítva, figyelembe véve a pedagógiai valamint az egészségügyi szempontokat is. A szobának a két nagy szőnyege úgy van elhelyezve, hogy az építőjátékok, valamint az autózás, babázás alatt ne zavarják egymás tevékenységét. A játékok elhelyezése nyitott játékpolicokon természetes anyagú tároló kosarakban, könnyen elérhető helyen vannak. Ez alól kivételt képeznek azok az apróbb játékok, amelyek külön felügyeletet igényelnek, ezek olyan magasságban vannak, amelyet a gyermekek nem érnek el.

A bútorok elhelyezése oly módon van megoldva, hogy kisebb kuckók teszik lehetővé, hogy az adott játéktípusok elkülönülve legyenek egymástól.

A szobában található a mozgásos játékhöz is kellékek, kisautók, babakocsik, ugráló labdák, mozgásfejlesztő eszközök, melyek használatakor némely esetben a szobai bútorzatot is elrendezzük, úgy hogy minél nagyobb teret adjunk a gyermekek mozgás igényének. Főleg abban az időszakban mikor valamely ok miatt nem tudunk egész nap szabad levegőre menni.

Udvari játékaink elsősorban a mozgás igényét segítik elő, de itt is biztosítjuk a gyermekeknek a különböző tevékenységekhez szükséges játékokat.

8.2.4. Textília

Az alapvető textíliákat, ágyneműt, törölközőt, a bölcsőde biztosítja, a gyermekek számára melyek egyéni jelekkel vannak ellátva. A gyermekek saját ruhában tartózkodnak, de tudunk számukra biztosítani bölcsődei ruhaneműt. Alapfelszereltségünk lehetővé teszi a teljes ruházat biztosítását is. A textíliák pótlása, javítása illetve a széles választék biztosítása az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézményében működő varrodának köszönhető. A varrodában két varrónő segítségével oldják meg nem csak a gyermek ruházat textília biztosítását, hanem a dolgozók munkaruházattal való ellátását.

9. GYERMEKÉLELMEZÉS

Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény 50. §-ának (3) bekezdése előírja, hogy a közétkeztetésben – különös tekintettel az egészségügyi, szociális és gyermekintézményekben nyújtott közétkeztetésre – az élettani szükségletnek megfelelő minőségű és tápértékű étkezést kell biztosítani.

Bölcsődénkben befejező konyha üzemel, mely a HACCP előírásainak megfelelően működik. Szakképzett szakácsnő, és 1 konyhalány látja el a konyhai feladatokat. Konyhánkban 68 gyermeknek és 11 felnőtt számára készül az étel.

Az Újpesti Önkormányzat Bölcsődék Intézménye Központi konyhát üzemeltet, melynek része a mi befejező konyhánk. Az előkészítő konyhában, Dietetikus, és Élelmezésvezető irányításával az OETI előírásnak megfelelően állítják össze a gyermekek számára az étlapot. A táplálék allergiás gyermekek számára diétás étrendet biztosítunk.

Étlapunk változatos, tápanyag összetétele a kisgyermekek számára ideális, napi négyzeri étkezést, / reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna/ tartalmaz. Az étlapok minden átadóban kifüggesztve is megtalálhatók. Ételeink egészségesek, törekszenek a korszerű étkezési útmutatás betartására, megtartva emellett a házas ételek ízét.

A konyhai munka szakmai fejlődéséről a Központi konyha Élelmezésvezetője, és Dietetikusa, folyamatos ellenőrzéssel, szakácsnői találkozók szervezésével igyekszik javítani. A bölcsődevezető, vagy bölcsődevezető helyettes napi szinten ellenőrzi a konyhai munkafolyamatokat, kóstolással ellenőrzi az étel minőségét.

10. BÖLCSŐDE FELADATA, TEVÉKENYSÉGE

A bölcsődei gondozás-nevelés alapvető feladata, a gyermekek testi, pszichés szükségleteinek kielégítése, érzelmi fejlődésének, szocializációjának elősegítése. A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó szerepe van a kisgyermeknevelőnek, aki személyiségén keresztül hat a gyermekekre és a családra egyaránt. A kisgyermek számára ez a környezet-személyek és tárgyak állandósága adja meg azt a nyugalmat, amely elengedhetetlen feltétele a jó testi és lelki fejlődésnek. Az új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatás segíti őt alkalmazkodni, a változásokat elfogadni, új dolgokat megismerni.

11. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPELVEI

1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti.

2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségekre iránti tolerancia kialakítására.

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermeknevelő személyiségén keresztül hat a gyermekre és a családra.

6. A biztonság és stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függően a bölcsődébe történő beszoktatásra, adaptációs időszakokra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő” rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

7. Fokozatosság megvalósítása

Az új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatás, segíti az alkalmazkodást, elfogadást, és a szokások kialakulását.

8. Egyéni bánásmód érvényesítés

A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek érésének, egyéni fejlődésének ütemét, fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzete, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához.

10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

Biztosítani kell, hogy a kisgyermek a játékon, gondozási helyzeteken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson ahol átélheti a spontán tanulás örömet, és megerősödjön benne a világ megismerésének vágya.

12. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATAI

A nevelésnek ki kell elégítenie a kognitív, az emocionális, a szociális és a fizikai szükségleteket.

12.1. **A családok támogatása, szülői kompetencia fejlesztése**

A szocializáció elsődleges színtere a család. A kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény a bölcsőde, ezért jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A családi és a bölcsődei nevelés összhangja, és a partneri kapcsolat elengedhetetlen. A kisgyermek fejlődését a támogató, megerősítő nevelés segíti leginkább.

A felnőtt legfontosabb feladatai a fejlődés támogatásában

- biztonság és a szeretet nyújtása,
- feltételek megteremtése (tárgyi környezet szerepe),
- motiválás: megerősítés, támogató jelenlét, az elsajátítási motiváció,
- kompetenciaigény elfogadása és bátorítása, az önállósodás segítése.

12.2. **Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása**

- a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A lehetőségekhez képest törekszünk arra, hogy a gyerekek minél több időt töltsenek a szabadban, a játszóudvaron.
- alapvető kultúr-higiénés szokások kialakulásának segítése
- a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése

Az egészséges életmód kialakulásának feltétele, hogy alapvető szokások és elvek belső szükségletté, meggyőződéssé váljanak, ami hosszú fejlődési-, érési folyamat eredménye. Ennek

elérése, kialakítása példamutatással, egészségvédelemmel, egészségneveléssel és jó szokások kialakításával érhető el. Ennek érdekében fontos a jó munkakapcsolat kialakítása a gyermekorvossal és a védőnővel. A bölcsődei gondozás- nevelés feladata a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, fejlődésének támogatása. Ezt az egyéni bánásmóddal, a gyermek biológiai szükségleteinek és érési tempójának figyelembe vételével biztosítjuk.

Figyelembe vesszük az előírásoknak megfelelően a modern táplálkozástudomány szempontjait, ízben-színben összehangoltan az évszakoknak megfelelően állítjuk össze az étlapot, hogy a gyermekek megkapják a koruknak megfelelő élelmiszeranyagok mennyiségét.

12.2.1. Levegőzés:

Az egészséges életmód kialakításához, az ellenálló képesség erősítéséhez nélkülözhetetlen a szabadban való tartózkodás, és a mozgás, amit a játszóudvar és a megfelelő játszó eszközök biztosítanak. A szabad mozgást, változatos tevékenységet a nagyméretű, több funkciós játékok biztosítják. Szabadban altatást biztosítunk valamennyi egészséges kisgyermeknek, amennyiben azt az időjárás lehetővé teszi.

12.2.2. Fogápolás:

A fogszuvasodás megelőzése érdekében fontosnak tartjuk a fogápolás, a helyes szájböklítés, a fogmosási technika megismertetését, elsajátítását a bölcsődés korban. Célunk az egészséges fogfejlődés fenntartása, a fogazat védelme, a fogmosás igényének kialakítása. A zárt fogsorú gyermekek fogkefét és fogkrémet használnak. A rágás érdekében rendszeresen adunk nyers kerti veteményeket, gyümölcsöket. A gyermekek fogazatát évente fogszakorvos ellenőrzi, aki konzultál a kisgyermeknevelőkkel és a szülőkkel is.

12.3.A bölcsőde orvos preventív tevékenysége

A bölcsőde orvosa a beszoktatást követően, majd később havonta, félévente részletes orvosi vizsgálatot végez. A vizsgálatot dokumentálja a gyermek egészségügyi kartonjába. A tapasztalatokat megbeszéli a kisgyermeknevelővel, a szülővel, szükség esetén a gyermek házi orvosával. Szakorvost ajánl, kezdeményez. Egészségügyi továbbképzést, ismeretterjesztő előadásokat tart a bölcsődei dolgozóknak, szülőknek egyaránt.

12.4.Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A gyermek körül lévő felnőtteknek nagy szerepük van abban, hogy személyükkel megfelelő szociális környezetet biztosítsanak a gyermek számára, olyan modellt kínáljanak, melynek beépítése a gyermek gazdagodását eredményezi. A gyermeket ellátó felnőtt emberi minősége, a gyermekkel való kapcsolata és annak érzelmi telítettsége az az alap, amelyre építeni lehet a gyermek harmonikus fejlődését.

12.5. Megismerési folyamatok fejlődésének elősegítése

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása,
- ismeretnyújtás,
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése,
- gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzet-megoldási minták nyújtása.
- a személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával
- kreativitás segítése, lehetőségek biztosításával, fantázia fejlesztésével
- az érdeklődés megteremtése, fenntartása
- Sikerélményhez juttatás.
- kudarcok megelőzés

13. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FŐBB HELYZETEI

13.1. Tanulás

A bölcsődei tanulás minden olyan tapasztalat vagy információszerzés, mely tartós változást idéz elő a gyermek viselkedésében és gondolkodásában. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység. A tanulás irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. Színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció. A kisgyermekkor tanulás fontos eleme a beszéd.

A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a támogató, megerősítő felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Ép gyermeknél a belső motiváció természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán, sajátos nevelési igényű gyermeknél a belső motivációra kevésbé lehet építeni. Náluk a tanulási folyamat hosszabb időt vesz igénybe, s a kisgyermeknevelőnek direkter kell részt vennie a foglalkozások során.

13.2. Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. A szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenségért viszont nem kap elmarasztalást. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyerekről adott jelzései kihatnak az önfelfogásra, a személyiség egészséges alakulására. Gondozás közben fontos nevelési feladatokat is ellátunk, pl. egészséges életmódra nevelés, helyes szokások kialakítása, életkornak megfelelő napirend kialakítása. A gondozás jelentősen befolyásolja a szokások kialakítását és az önállósodást.

13.3. Játék

„A játék olyan tevékenység, amely értelmileg dolgozza fel az új helyzeteket, élményeket, vagyis a gyermek maga építi fel tudását.” (Piaget)

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

13.4. Mozgás

A mozgásos játékok, a torna fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, stb.) Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő ügyesség, gyorsaság, állóképesség, de fontos szerepük van az egészség megőrzésében. Nevelési cél: a mozgás az egészség megszerzésére, megszilárdítására, a szervezet fejlődésének- növekedés, gyarapodás és testi képességek kialakításának- elősegítésére és a mozgásműveltség fejlesztése mellett.

13.5. Mondóka, ének

A zenei nevelés feladata a bölcsődében, hogy a gyermeket olyan mondókákkal, énekes játékokkal ismertessük meg, hogy kedvüket felkeltve, mintát adva ösztönözzük a spontán utánzásra, dúdolgatásra, éneklésre. Különböző játékmozdulatokkal, mozgásra készítjük, és ez által fejlesztjük ritmusérzékét. Mindezt olyan légkörben megteremtve, hogy gyermek jól érezze magát, és szívesen közreműködjön. A gyermekek érzelmi és értelmi fejlődésének segítése a beszédfejlődés az artikuláció fejlesztése, zenei tevékenységek végzése. A mondókákat ritmikus mozgással bemutatjuk, többször ismétljük. A dalokat és mondókákat Forrai Katalin „Ének a bölcsődében” c. könyvéből választjuk.

13.6. Vers, mese

A mesék versek világa az anyanyelvi nevelésnek az egyik legfontosabb eszköze. A mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. Mesehallgatás során bővül a szókincse, fejlődik a beszédkészsége. A mesélés verselés és képeskönyv nézegetés közben olyan helyzetet teremthetünk a gyermek számára, amelyben-biztonságban érezheti magát. Számára a mese éppúgy játék, mint örömforrás.

A mondókázás, versmondás, verses szöveggel kísért játék, nevelő hatású, mert készíteti a gyermeket, hogy ráfigyeljen a hangzására, ritmusára, hangulatára. Tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert. Fejlődik emberismerete, empátiája, önálló vélemény alkotása, gazdagodik szókincse. A helyzetek alakulását elsősorban a gyermek pillanatnyi érzelmi állapota befolyásolja.

13.7. Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység, az önkifejezés, az alkotás és nem az eredmény. A kisgyermeknevelő feladata a feltételek biztosítása, egyes technikák megmutatása, a gyermek, alkotó kedvének ébren tartása az alkotás elismerésével, megbecsülésével. Az alkotás a tevékenység iránti érdeklődést és a gyermek személyiség fejlődésre gyakorolt hatását befolyásolja.

14. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELEI

14.1. „ Saját kisgyermeknevelő” rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt. A „saját kisgyermeknevelő”-rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője (felmenőrendszer). Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért.

14.2. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. A minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

14.3. Tárgyi feltételek

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

14.4.Napirend

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

15. CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK MÓDSZEREI LEHETŐSÉGEI, SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

15.1. Első találkozás

A szülő bölcsődei ellátás iránti igényét jelenti be. Ekkor rövid tájékoztatás kap a bölcsődében folyó szakmai munkáról, a felvétel feltételeiről és módjáról, valamint betekintést nyerhet az intézmény életébe.

15.2. Bölcsődekóstolgotó

A felvételt nyert gyermek és szülei részére megrendezett program, mely lehetőséget biztosít az ismerkedésre. Célja, hogy a gyermekeket sok pozitív élmény érje, az ismerős környezet enyhítse az adaptációs nehézségeket

15.3. Családlátogatás

A családlátogatás a személyes kapcsolat kialakításának és fenntartásának fontos részét képezi a kapcsolatépítés és a fenntartás szakaszában. Jó lehetőséget ad, hogy tájékozódjunk a gyermek helyzetéről, annak családjáról, szociális és kulturális ellátottságáról, megfigyelhessük a szülő és gyermek kapcsolatát ebben a számukra természetes környezetben.

15.4. Beszoktatás

A családlátogatáshoz hasonlóan a szülők, a gyermek és a kisgyermeknevelő közötti személyes kapcsolat kialakítását, elmélyülését szolgálja. A beszoktatás nehéz a gyermek és a szülő számára is egyaránt. A gyermek eddigi megszokott környezetétől elszakad és egy új személlyel kell kialakítania szorosabb kapcsolatot. A szülőnek sem könnyű elfogadni azt a helyzetet, hogy napközben a gyermekéről ezen túl más fog gondoskodni. A beszoktatás körüli nehézség természetes jelenség. Kiküszöbölni nem lehet, de megkönnyíteni igen. Ebben segít a bölcsőd az első találkozással / bölcsődekóstolgató/ majd a fokozatos beszoktatás alkalmával.

15.5. Napi találkozások

A személyes kapcsolat fenntartásának fontos részét képezik a napi találkozások. ez alatt a szülő és a kisgyermeknevelő reggeli valamint délutáni találkozását értjük, ahol a kisgyermeknevelő érdeklődik a gyermekkel történt előző nap eseményeiről, délután pedig tájékoztatja szülőt az aznapi történésekről.

15.6. Szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos megbeszélés a gyermekek életkori sajátosságainak megbeszélésére, a szülők nevelési, gondozási kérdéseinek megválaszolására adhat lehetőséget. Témáját mindig az adott csoport szükségletei határozzák meg. A hatékonyság szempontjából fontos a megfelelő környezet kialakítása. A helyszín a szülők gyermekeinek megszokott élettere. Nevelési évenként 3 alkalommal tartjuk.

15.7. Szülői értekezlet

Intézményi és csoportos szinten is megvalósítható. Minden nevelési évben a beiratkozást követően valamint az óvodai beiratkozások előtt megtörténik. A szülők részletes tájékoztatást kapnak a felvételhez szükséges dokumentumokról, a családlátogatóról a beszoktatásról, a házirendről, és megismerkednek a napi bölcsődei élettel.

15.8. Családi Füzet/

Nem pótolja a személyes, közvetlen kapcsolatot, de kiegészíti és megerősíti azt. Tájékoztatást ad a szülőknek a gyermek fejlődéséről. Hozzájárul a szülő és a kisgyermeknevelő közötti jó kapcsolat, bizalom kialakulásához, a családi és a bölcsődei nevelés összehangolásához.

15.9. Faliújság:

A szülőkkel való kapcsolattartás csoportos és közösségi formája. Rendszeresen elérhetővé teszi azokat az információkat, amelyek a bölcsőde működésével, a szakemberek, intézmények segítségnyújtásával és a bölcsőde napi életével kapcsolatosak.

15.10. Egyéb szervezett közös programok a családokkal

A programok többletlehetőségek a családi nevelés segítése, a család és a bölcsőde közötti kapcsolat erősítése érdekében. Előnye, hogy olyan közösségi élményekhez juttatja a családokat, melyek mintaként szolgálnak a kisgyermekkel való szabadidő hasznos eltöltésére.

- Karácsony előtti közös mézeskalácssütés
- Karácsonyi játékatadás
- Farsang
- Anyák napja
- Föld napja
- Apák napja
- Nyárbúcsúztató

16. KÜLDETÉSI NYILATKOZAT

16.1. Pedagógiai hitvallásunk

A gyermekkorban ebben a korai szakaszában fejlődnek legtöbbször a gyermekek, és ilyenkor a legsérülékenyebbek is. Elsődleges szocializációs terük a család, fejlődésükre a családi minta hatása a legnagyobb. Ezért is nagyon fontos, hogy az első intézményes ellátás személyre szabott, a családi nevelés hatásait erősítő hely legyen. Törekednünk kell a szülői kompetencia elsődlegességének a figyelembe vételére, segíteni, erősíteni azt.

A gyermek testi, lelki, szocializációs szükségleteit kielégíteni, fejlődésének optimális helyzetét megteremteni, a szülőkkel közös úton haladva. Támogatni a szülőket, szülői szerepük megerősödésében, esetleg tanácsokkal, segítségadással erősíteni azt. Biztonságos, nyugodt légkört teremteni a gyermek számára, melyben az egyéni fejlődése ütemében, érheti el fejlődésének szakaszait.

16.2. Gyermekképünk

„Szent kincs a gyermek teste-lelke, szeretni kell azt melegen, és fölnevelni féltő gonddal, hogy tiszta, jó, erős legyen.” (Szeplér Ferenc)

Minden gyermek egyedi megismételhetetlen, személyiség, fejlődésében szerepet játszik a genetikai adottság, de nagymértékben meghatározza a környezeti hatások összessége. A kisgyermekkor első három éve rohamos fejlődést mutat a gyermekeknél, hiszen ekkor tanulnak meg szinte mindent, ahhoz hogy önálló, autonóm személyiségként, én tudatukat kibontakoztathassák. Meg tanulnak egyedül járni, beszélni, étkezni, játszani, és még sorolhatnánk a fejlődés egyéb területeit, de a lényeg hogy ezt mindenki a saját, egyéni ütemében teszi. A „mindenre rácsodálkozás”, az „én már tudom”, „akarom” a kísérletezés időszaka ez a gyermekek számára, amikor ezeket a „tudományokat” játszva tanulják, sajátítják el a saját ütemükben.

A mozgékony, vidám, kísérletezgető, önfeledt gyermek, a játékon keresztül felfedezi a világot, eléri fejlődésének magasabb szintjeit, észrevétlenül. Ehhez kell biztosítani a háttérrel, aminek alapja a bizalmi kapcsolat kialakítása, és nyugodt biztonságos, stabil környezet, ahol önfeledten fedezheti fel a világot. Kísérletezgethet, megélheti a siker, öröm, megelégedettség, de bánat lehetőségét is, hiszen ez is hozzá tartozik az egészséges személyiség kialakulásához.

16.3. Kisgyermeknevelői képünk

A kisgyermeknevelő személyisége munkája során a legfontosabb. Empatikus, nyugodt, fejlődőképes, hiteles személyiséggel kell, rendelkezzen ahhoz, hogy a napi feladatokban helyt tudjon állni. Szakmai tudása összetett, ismeri a kisgyermek fejlődését, annak szakaszait, a család rendszerét, pedagógiai módszereket, törvényi előírásokat, a társadalmi változások hatásait. Tisztában van a gyermekek jogaival, a szülők jogaival, kötelességeivel, ismeri a szakma Etikai Kódexében foglaltakat, és e szerint dolgozik.

Tudatában van annak, hogy minden mozdulata, szava, hangulata a gyermek számára minta, és befolyásolja személyisége fejlődését. Jó kapcsolatot ápol a szülőkkel, ha szükség van, segíti, erősíti őket.

Vidám, egészséges személyiséggel rendelkezik. Tudjon örülni az apró sikereknek, sírni, ha kell, de talál megoldást a feloldásra. Nevet, mosolyog bátran, énekel, mondókázik, nem szégyell „önfeledten gyermekként” viselkedni a gyermekek között, de megmarad felnőttnek, kisgyermeknevelőnek, amikor kell!

16.4. Bölcsődeképünk

Bölcsődénkben a gyermekeket szeretet, tisztelet veszi körül. Fontosnak tartjuk a másság elfogadását, egyéni, szociális képességek kibontakozását. Családias légkör kialakításával közösen a világra nyitott, önálló, elfogadó gyermekeket neveljünk. Bölcsődénk mindig nyitott a családok számára, bármely esetben.

17. BÖLCSŐDÉNK KÜLDETÉSE, MISSZIÓJA

Szeretnénk a gyermekeknek, szüleiknek szeretetteljes, biztonságos légkört biztosítani, melyben jól érzik magukat. Bölcsődei kollektívánk elkötelezett a kisgyermek ellátás területén, kisgyermeknevelőink, technikai személyzetünk, a vezetőség egyaránt a gyermekek magas színvonalú ellátására törekszik. Ennek érdekében folyamatosan képezzük magunkat, törekszünk a szülőkkel szorosabb, bizalmas kapcsolat kialakítására. Célunk hogy kialakuljon egy kis közösség, ahol mindenki jól érzi magát, és a közös beszélgetések, élmények elősegítik a jó környezet, közösség kialakulását. Ezáltal jobban megfelelhettünk az „egyéni bánásmód elvének”, mely biztosítja a gyermekek számára a személyiségfejlődésük, harmonikus, egyéni ütemben való kibontakoztatását, testi és lelki fejlődésüket egyaránt.

A gyermek életében a család, a szülők alapozzák meg a személyiség kialakulását, a fejlődés elősegítését. Ebben szeretnénk segítő kezet nyújtani, szakmai tudatossággal hozzáértéssel, gondolva arra, hogy az első három életévben fejlődnek legtöbbit a gyermekek, hiszen kiszolgáltatott csecsemőből, megismételhetetlen egyedi, „kis emberkévé fejlődik” készen állva arra, hogy átlépjen egy másik szintre, elinduljon az óvodába.

18. BÖLCSŐDÉNK MINŐSÉGPOLITIKÁJA

A családhoz közelítve, olyan bölcsődei ellátást nyújtani a 0-3 éves korosztály számára ahová vidáman érkezik, szeretetteljes légkör veszi körül, minden segítséget és vigasztalást megkap, és ahol az ellátásuk összhangban van a gyermek szükségleteivel és a szülők igényeivel. Számunkra nagyon fontos a szülők folyamatos pozitív visszajelzése intézményünk működéséről. Célunk, hogy a szakmai munkánkat a kerület szaktanácsadójának segítségével még magasabb szintre emeljük, törekedve arra, hogy a bölcsődénkben ellátott összes gyermek a saját képességeinek megfelelően tudjon fejlődni.

19. BÖLCSŐDE KAPCSOLATA MÁS INTÉZMÉNYEKKEL

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók közötti szoros együttműködés. A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel, szakemberekkel, akikkel a bölcsőde és bölcsődébe járó gyermekek szülei kapcsolatba kerülhetnek.

19.1. Belső intézmények

19.1.1. Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye

- Vezetői értekezletek megtartásának helyszíne havi rendszerességgel illetve esetileg
- Kisgyermeknevelői Klub színtere
- Intézményvezető által szervezett helyi és akkreditált képzések megrendezésére
- Újpesti Bölcsődék Kórusa, próbáinak is helyet ad az Újpesti Bölcsődék Központja
- Nyugdíjas, gyed-en, gyes-en tartózkodó munkatársaink találkozó helye

19.1.2. Központi Konyha

Bölcsődei szakácsnők, konyhalányok találkozóját szervezi a Központi Konyha vezetője a Központi Konyha területére. Szakmai kérdések, feladatok, konyhai technológiák kerülnek megbeszélésre, kidolgozásra. A Központi Konyha részéről jogszabályváltozások ismertetése, értelmezése kerül megbeszélésre az egységes betartás valamint tájékoztatás végett.

19.2. Külső intézmények

19.2.1. Együtt működés az óvodákkal

Sajátos helyzetben vagyunk, mivel bölcsődénket egy kerítés választja el az óvodától. Szoros és nagyon jó a kapcsolatunk. Hagyomány nálunk, hogy az óvodába távozó gyermekek szülei részére közös szülői értekezletet tartunk az óvodavezetővel. Az óvodába már felvételt nyert gyermekeket a leendő óvónők a nyár folyamán meglátogatják, majd a gyerekek is meglátogatják az óvodai csoportokat.

19.2.2. Az észlelő és jelzőrendszer működése az egyes intézménytípusokban összekapcsolódásuk a gyakorlatban.

A jelzőrendszeri tagok kötelesek együttműködni és egymást kölcsönösen tájékoztatni, ha egy gyermek veszélynek van kitéve.

Bölcsődei felvételt nem csak szülő kezdeményezhet munkába való visszaállás esetén, hanem ha a gyermeknek a gyermekjóléti központtal már kapcsolata van, akkor szociális körülményeire való tekintettel vagy egészséges fejlődésének biztosítása és ellátása érdekében a gyermekjóléti központ valamint a védőnő is javaslatot tesz és felvételét kérelmezheti. A bölcsődei beszoktatást megelőző családlátogatás során már a kisgyermeknevelők is ráláthatnak a család szociális hátterére valamint a gyermeknek a családban elfoglalt helyére.

A továbbiakban már a három intézmény megkezdi a közös munkát. A gyermekjóléti központ szakemberei írásban keresik fel a bölcsődét, hogy az ellátásban részesülő gyermek pszichoszomatikus fejlődéséről, pedagógiai véleményt kérjenek különböző szempontok alapján. Esetkonferenciát tartanak ahol a gyermek ellátásában résztvevő szakemberek vesznek részt / bölcsődevezető, kisgyermeknevelő, védőnő, családgondozó, esetmenedzser/ és a segítség folyamatát, irányát határozzák meg. Az esetmenedzserek a gyámhivatallal tartják a kapcsolatot. Amennyiben olyan nagyfokú a gyermek veszélyeztetettsége bármelyik szakember **köteles** és **bárki** tehet közvetlenül jelzést a gyámhivatalnak.

19.2.3. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. kerületi tagintézménye

Szakértői véleménnyel sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében fordulhatunk bizalommal feléjük. Fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok végzik a korai fejlesztést a bölcsődénkben.

20. MAZSOLA KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY

A „Mazsola Közhasznú Alapítványt” a Fővárosi Törvényszék 2010. június 4-én a 01-01-0011086-os nyilvántartási számmal közhasznú szervezetté minősítette. Az alapítvány vagyona szülői és dolgozói hozzájárulásokból valamint az adó 1%-ból gyarapszik. Az alapítvány létrejötté, segítséget nyújt a bölcsőde tárgyi feltételeinek, környezetének javításában. Elsősorban azonban a gyermekek számára tudunk ez által magasabb színvonalú bölcsődei ellátást biztosítani, illetve plusz lehetőségeket nyújtani.

21. MELLÉKLETEK

1. Megállapodás minta
2. Házirend

22. ZÁRSZÓ

*„A gyermeket tiszteletben kell fogadni,
Szeretettel kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.”
Rudolf Steiner*

Szakmai programunk megvalósításában minden dolgozónk aktív részvételére számítunk, hogy érzelmi, biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó, értő, fejlesztő bölcsődei légkörben nevelkedjenek gyermekeink. Célunk megtartani a bölcsődénk sajátos arculatát a nyitottságot, intézményünk hatékony működése érdekében.

„Szeretni okosan kell- mindig a gyermek természetéhez és életkorához igazodva”

Ranschburg Jenő

A fenntartói legitimáció után a program életbe lép.

Program hatálya: 2019.....-tól

Módosítása a 15/1998.NM rendelet alapján történik.

Aktualizálása, felülvizsgálata folyamatos.

Leiningen bölcsőde bélyegzőjének lenyomata:

Bölcsődevezető aláírása:

Fábián Gábor Józsefné

Bölcsődevezető