

Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzat
IV./9.sz. Munkásotthon Bölcsőde



Szakmai Program

2015-2018

Intézmény neve: Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye IV/9 Munkásotthon Bölcsőde

Székhelye: 1041 Budapest, Lőrinc u.35-37.

Telephelye: 1043. Budapest, Munkásotthon u. 47.

Elérhetőségek:

Telefon +361 369-57-63

email munkasotthonbolcsode@ujpestibolcsik.hu

Honlap www.ujpestibolcsik.hu

Működési engedély száma: V-C-020/488-6/2012

Ágazati azonosító: S0044900S0072237

Szakmai Program érvényes: 2015-től.....2018.-ig

Készítette: Janiné Fischel Tímea, Bölcsődevezető

Programért felelős: Janiné Fischel Tímea, Bölcsődevezető

Kelt, Budapest 2015.01.01.

Készítette: Janiné Fischel Tímea
Bölcsődevezető

Tartalom

1. BÖLCSŐDÉNK TEVÉKENYSÉGE, FELADATA

1.1 Bölcsődéink alapfeladatai

1.2 Az ellátandó célcsoport és a terület jellemzői

2. AZ ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA

3. TÁJÉKOZTATÁS A BÖLCSŐDE SZOLGÁLTATÁSÁIRÓL ÉS MÓDJÁRÓL

4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

4.1. Pedagógiai hitvallásunk

4.2. Kisgyermeknevelő képünk

4.3. Gyermekképünk

4.4. Bölcsődeképünk

5. BÖLCSŐDÉNK MINŐSÉGPOLITIKÁJA

5.1. Képzések

5.2. Bölcsődéink hagyományai

5.3. Programjaink

5.4. Csapatépítés

5.5. Bölcsődéink mint képzési terület, terephely

6. IGÉNYBEVEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK

JOGAINAK VÉDELME

7. HUMÁNERŐFORRÁS

8. TÁRGYI FELTÉTELEK

9. GYERMEKÉLELMEZÉS

10. NEVELÉS- GONDOZÁS A BÖLCSŐDÉBEN

10.1. A bölcsődei nevelés-gondozás célja

10.2. A Bölcsőde nevelési-gondozási alapelvei

11. BÖLCSŐDÉNK MŰKÖDÉSI RENDJE

11.1. Gyermekcsoportok szervezése

11.2. Napirend

11.3. A dolgozók munkarendje

12. BÖLCSŐDE NEVELÉS-GONDOZÁS FŐBB HELYZETEI

12.1. Gondozás

12.2. Játéktevékenység

12.3. Tanulás

13. KAPCSOLATTARTÁS A CSALÁDOKKAL

14. KAPCSOLATAINK

14.1. Jelzőrendszerrel való együttműködés

15. SZAKMAI CÉLKITŰZÉSEK, KIEMELT FELADATOK

MELLÉKLET

Házirend

Megállapodás tervezet

Mottó:., *A gyermek a legtökéletesebb teremtmény, mert egyedül ő tudja megalkotni saját egyéniségét*”

/Mária Montessori/

Bevezető

A nők munkavállalásával hozható szoros összefüggésbe a bölcsőde létrejötte. Elsőként 1844-ben Párizsban nyitotta meg kapuit a múlt század közepén. Majd 1851-ben megalakult a Pesti Bölcsőde Egylet, melynek fővédnöke Hildegarde főhercegnő volt. Az első magyar bölcsőde 1852. április 21.-én nyitotta meg kapuit a Kalap utcában. Az intézményhálózat kiépülése hosszú folyamatot vett igénybe, társadalmi, politikai és gazdasági hatásokra változott, fejlődött. 2002-ben volt az első hazai bölcsőde megalapításának a 150. évfordulója és ekkor nyílt meg a bölcsőde múzeum is. Jelenleg a 160. éven túl az alapellátás mellett különböző szolgáltatásokra is képes, igazodva a szülők igényeihez, elvárásaihoz.

Szakmai programunk egy iránymutatás, hogy az elhivatottság mellett, kiegyensúlyozott, jó hangulatú légkörben neveljük-gondozzuk bölcsődés gyermekeinket úgy, hogy a szakmai értékeinket szem előtt tartjuk.

1. Bölcsődénk tevékenysége, feladata

1.1 Bölcsődénk alapfeladatai

A Bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 20hetes-től-3éveskorú gyermekek napközbeni ellátását, nevelését, gondozását végzi, a családokat segíti, melyet az 1997/XXXI- es gyermekek védelméről szóló törvény határoz meg. Bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek akinek a napközbeni ellátása, gondozása nem biztosított, illetve aki szociális vagy egyéb ok miatt szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés. Az alapellátáson túl szolgáltatásként végezhet időszakos gyermekfelügyelettel, játszócsoporttal, gyermekhotellel, illetve fogyatékos gyermekek rehabilitációs és rehabilitációs ellátását. A bölcsőde együttműködik különböző intézményekkel, szakemberekkel melyek lehetnek pl.: a gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, óvoda, védőnői szolgálat, házi gyermekorvosi szolgálat és a korai fejlesztés szakemberei.

1.2 Az ellátandó célcsoport és a terület jellemzői

Újpesti lakosokat, Újpesti családok gyermekeit látjuk el. Bölcsődénk 1980.-ban épült, lakótelepi környezetben helyezkedik el és bölcsődés gyermekeink jellemzően erről a területről érkeznek ez kb. 2/3.-os arány. A fennmaradó 1/3.-a a kertváros részéről.

Jellemzően az 1 vagy 2 gyermekes családok veszik igénybe az ellátást, a nagycsaládosok 5-10%-ot haladja meg az ellátottaknak.

2. Az ellátás igénybevételének módja

A 15/1998 évi NM rendelet értelmében bölcsődébe a gyermek 20 hetes korától 3 éves korának betöltéséig, illetve annak az évnek december 31, napjáig vehető fel, amelyben a gyermek a 3. életévét betölti. Fogyatékkal élő gyermek az 5. életév betöltéséig, ill. annak az évnek a december 31-ig vehető fel, amelyben a gyermek az 5. életévét betölti. Az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye bölcsődei részlegeibe azok a gyermekek vehetők fel, akik újpesti lakcímmel rendelkeznek Újpesti közigazgatási területre, és életvitelszerűen Újpesten tartózkodnak. A felvétel a szülő írásbeli kérelme alapján történik és abba a bölcsődébe amit a legszimpatikusabbnak tart. A kérelmek benyújtása a Bölcsődék központjában történik, mely minden év szeptemberétől a következő év május 31-ig lehetséges. A felvételek további részéről a felvételi szabályzatban foglaltak a mérvadók. Minden felvételt nyert és a beszoktatást megkezdett gyermeknél a szülővel megállapodást köt a Bölcsőde az ellátás feltételeiről.

3. Tájékoztatás a Bölcsőde szolgáltatásairól és módjáról

Intézményünk nyitott a szülők számára, bármikor betekinhetnek a bölcsőde életébe, készségesen állunk minden részletre kiterjedő kérdéshez. Megtekinthetik az Újpesti bölcsődék honlapját, mely a személyes találkozás előtt részletes információval látja el az érdeklődőket. A már hozzánk járó gyermekek szüleivel, törvényes képviselőjével is a nevelési év folyamán a folyamatos tájékoztatásra törekszünk, melyek a következők: Szülői értekezlet, nyílt nap, családlátogatás, fokozatos beszoktatás, szülőcsoportos beszélgetések, napi beszélgetések, egyéni beszélgetések, üzenő füzet, hirdetőtábla.

4. Küldetésnyilatkozat

4.1. Pedagógiai hitvallásunk

Ebben a szenzitív életszakaszban a családi minta meghatározó. A bölcsődei nevelés a családokkal együttműködve segítő, támogató szerepet vállal. A gondozó- nevelő munkánkat a Pikleri szemlélet szerint végezzük, ami a felnőtthöz fűződő bensőséges kapcsolatra épül illetve, hogy bízunk a gyermekben, hagyjunk neki elég teret, időt hogy a saját ritmusában fejlődessen és a gondoskodó nevelés által szocializálódjon, értelmileg és

érzelmileg is kibontakozhasson. Fontosnak tartjuk a másság elfogadását és elfogadtatását nemzeti, etnikai hovatartozásának tiszteletben tartását. Törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekek értő, fejlesztő környezetben fejlődhessenek, megtapasztalják az önfelelt játék örömét, és e tevékenysége közben tapasztalatai által tanulhasson.

4.2. Kisgyermeknevelő képünk

Kisgyermeknevelőink munkáját az elhivatottság valamint az elfogadás és a hitelesség jellemzi. Tudatában van annak, hogy személyisége meghatározó és példa a gyermek és a szülő számára. Képes a partneri kapcsolat kiépítésére és így a családdal együttműködve, a gyermek életkori sajátosságait, érzelmi állapotát figyelembe véve a gyermek személyiségének kibontakoztatására. Igénye legyen a folyamatos szakmai fejlődésre a változásokra.

4.3. Gyermekképünk

Minden gyermek egy önálló személyiség, egyéni és megismételhetetlen. Fejlődésében meghatározó az első pár év hatásai, hiszen ebben a szenzitív szakaszban (0-3) ért benyomások, tapasztalatok, kötődések határozzák meg a későbbi viselkedésminták alapjait. Ezért is nagyon fontos hogy a magával hozott képessége kibontakozhasson mely alapja a személyes, meghitt kapcsolat.

4.4. Bölcsőde képünk

Fontos számunkra a jó, otthonos hangulat megteremtése mellett, a tudatos, biztonságot nyújtó légkör. A gyermeknek a játék a legmeghatározottabb tevékenysége, hisz ez által gazdagodik érzelmileg, értelmileg ezért is fontos figyelembe venni képességeiket pillanatnyi érzelmi állapotukat, életkori sajátosságaikat és ennek megfelelően a teret és a fejlesztő játékokat biztosítani.

5. Bölcsődénk minőségpolitikája

Minőségpolitikánk a folyamatos minőségfejlesztés, a szakmai fejlődés, a megújulás fontos részét képezi. A bölcsőde kollektívája a családdal együttműködve teremti meg a kisgyermek számára a szeretetteljes, biztonságos, derűs légkört, mely elsősorban a gyermekek igényeit, érdekeit szolgálja, figyelembe véve a gyermek sajátosságait, egyéni igényeit.

5.1. Képzések

Szakdolgozóink amennyiben lehetőség van rá, képzésüket, továbbképzésüket elősegítjük. Motiváljuk őket arra, hogy különböző szakmai akkreditált képzéseken, előadásokon, fórumokon vegyenek részt. Intézményen belül, havi rendszerességgel szakmai beszélgetéseket tartunk, amelyek részben előre tervezettek, részben aktualitásnak megfelelőek. Emellett a bölcsődék központjában továbbképzéseken vesznek részt, kisgyermeknevelői, kreatív klub keretében. Itt szakmai előadásokat, műhelyt szerveznek. Pályakezdő kisgyermeknevelőinknek 2012 óta gyakornoki szabályzat szerint biztosítjuk szakmai fejlődésüket, de fontos az önképzés és a meglévő tudás, szakmai látókör kiszélesítése is.

5.2. Bölcsődénk hagyományai

- Mikulás
- Adventi , Luca napi vásár
- Mézeskalács sütés
- föld napja

5.3. Programjaink

- Babracadabra színház
- Kezes-lábas társulat
- gyermeknap
- Farsang
- Húsvét

5.4. Csapatépítés

Számunkra nagyon fontos a nevelő közösségünk erősítése. Most már három éve minden nyáron a bölcsődén kívül találkozunk, kikapcsolódunk. Tervezzük az elkövetkező években is, amennyiben lehetőségünk nyílik rá, újbóli kirándulásokat, különböző programokat szervezni mely feltöltődést adva szakmai munkánk minőségéhez is hozzájárul.

5.5. Bölcsődénk, mint képzési terület, terephely

A 2013-as évben az ELTE-TÓK BA csecsemő és kisgyermeknevelő szakképzéséről 4 hallgató érkezett hozzánk a nevelési év elején majd nyáron a Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakközépiskola 9.-es tanulói. A következő évben bővült a gyakorlatukat nálunk töltő ELTE hallgatók száma plusz 4 fővel. Büszkék vagyunk, egyben kihívás számunkra a jó terephely biztosítása.

6. Igénybevevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme

1997. évi XXXI.a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény értelmében Érdekképviselői Fórumot működtetünk, melynek tagjait szavazás útján választják meg a szülők. Minden gondozási egységünkben 1 szülő képviseli a gyermekeket és tartják a kapcsolatot a többi gyermek törvényes képviselőivel és a Bölcsőde részlegvezetőjével. A dolgozók jogait a Szociális munka és a 2012.-ben kiadott Újpesti Önkormányzati Etikai Kódexe védi.

7. Humán erőforrás

A gyermekek ellátását, csoportszobánkét 2 szakképzett kisgyermeknevelő látja el. További egy kisgyermeknevelő segíti a kisgyermek nevelést.

Feladatkör	Munkakör	Fő
Szakdolgozók	Bölcsődevezető	1
	Kisgyermeknevelők	17
	Gyermekorvos *	1
Kisegítők	Szakácsnő	1
	Konyhalány	1
	Takarítók	4
	Házimunkás	1

* megbízási jogviszonyban

A bölcsőde orvosi feladatait gyermekgyógyász szakorvos Dr. Kálmán Mihály látja el.

8. Tárgyi feltételek

Bölcsődénk 104 férőhelyes, 4 gondozási egységen belül, 8 csoportszobában történik a gyermekek ellátása. Egységenként 2 csoportszobával és a hozzá közvetlenül kapcsolódó fürdőszoba, átadó helység valamint terasz és játszóudvar tartozik. A gyermekek életkorának megfelelő bútorzat és a nevelési- gondozási eszközök pedagógiailag célszerűen kialakítottak. Csoportszobáink alapterülete megfelelő, egységes korszerű gyermekbútorokkal berendezett. A szobák hangulata derűs, otthonos, esztétikus, évszakonkénti, ünnepekhez kapcsolódó dekorációit kisgyermeknevelőink készítik természetes anyagokból. A játékeszközök a gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni fejlettségi szintjének valamint a szakmai előírásoknak megfelelően vannak összeválogatva. A gyermekek szülői döntés alapján saját vagy bölcsődei ruhában tartózkodnak a szobákba, a saját pelenkáról ők gondoskodnak. A fürdőszobákban minden használati eszköz (mosdó, törölközőtartó, tükör stb.) a gyermekek önállóságra nevelését segíti. Az átadókban a színes jellel ellátott öltözőszekrények biztosítják a ruhák illetve egyéb használati tárgyak tárolását. E helységekben a szülők a faliújságon olvashatják el az aktuális tájékoztatásokat valamint a nevelők által megírt nevelői programot, mely évszakonként megújul. Az egységekhez kapcsolódó udvarrész a szabadban történő mozgás változatos játékeszközökkel, mozgásfejlesztőkkel biztosítjuk. Udvarrészenként a szabványnak megfelelő homokozó és medence is tartozik. Nyáron a kánikulában pancsolással tesszük elviselhetővé a meleg napokat. Bölcsődénkben lehetőség van időjárástól függően a szabadlevegőn való altatásra az egyedileg tervezett teraszon melyhez a tárgyi, ruházati feltételek biztosítottak (ágyak, levegőztető zsákok).

Intézményünkben egyéb helységek is megtalálhatóak. Rendelkezünk tornaszobával, melyben a gyermekek önfeledten mozoghatnak és különböző fejlesztő eszközöket próbálhatnak ki, mint pl. trambulin, taktilis szőnyeg, érzékelő korongok, labdafüldő, csúszda.

2010 óta só szoba használatára is lehetőség van, mely a légzőszervi megbetegedések megelőzésében, enyhítésében illetve betegségek utáni regenerálódásában segít. A délutáni órákban lehetőség van arra, hogy szüleikkel, testvéreikkel együtt vegyék igénybe a szolgáltatást. Méhecske alapítványunk segítségével valósítjuk meg programjainkat, játékeszközök beszerzését valamint só szobánk működtetését, melyet a szülők támogatásának köszönhetünk.

9. Gyermekélelmezés

A gyermekek élelmezését az OÉTI ajánlásban leírtak alapján, valamint a HACCP rendszer betartásával befejező konyhánkban 1 szakácsnő és 1 konyhai kisegítő látja el. A központi előkészítő konyhából érkező friss élelmiszerekből készítik el naponta a gyermekek négyzseri és a dolgozók kétszseri étkeztetését. A gyermekek étlapjának összeállítását dietetikus, élelmezésvezető, orvos állítja össze egyéni fejlettségüknek megfelelően és az Intézményvezető, bölcsődei részlegvezetők véleményezik. Szükség esetén szakorvosi igazolás ellenében diétás étkezést is biztosítani tudunk.

10. Nevelés- Gondozás a Bölcsődében

A nevelés céltudatos, sokoldalú, folyamatos tevékenység, meghatározott célok elérése érdekében történik. Ismereteket, szokásokat, hagyományokat sajátít el a gyermek. A családi nevelést figyelembe véve, együttműködve, segítve, támogatva alakítjuk ki.

10.1. A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A ránk bízott gyermekek testileg, lelkileg és szociálisan kiegyensúlyozottan fejlődjen, egy harmonikus, érett személyiség váljon belőle.

10.2. A Bölcsőde nevelési-gondozási alapelvei

Bölcsődénkben a 2009-ben kiadott „A bölcsődei nevelés- gondozás szakmai szabályainak című” Módszertani levél alapján látjuk el feladatainkat, az itt megfogalmazott alapelvek elsődlegesek számunkra.

A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye / ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg. A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség

teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

A nevelés és gondozás egységének elve

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése. A gondozónő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A gondozónő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális ... stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” gondozónő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat. A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata. A gondozónő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

Az egységes nevelő hatások elve

A nevelés érték közvetítés és értékteremtés egyben. Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

11. Bölcsődének működési rendje

11.1. Gyermekcsoportok szervezése

15/1998.(IV.30.) NM rendelet szabályozza a gyermekcsoportok létszámát. Ennek értelmében 12-14 fő csoportonként, nevelőnként 5-7 gyermek, ennél magasabb nem fogadható el. Lehetőség szerint életkoronként szervezzük a csoportokat és igyekszünk biztosítani a személyi állandóságot, melyet a „saját kisgyermeknevelő” rendszerrel valósítunk meg. Alapvető szempont hogy a gyermeket a saját kisgyermeknevelője szoktatja, figyelemmel kíséri fejlődését, gondozza, neveli egészen az óvodába kerülésig. A sajátos nevelési igényű gyermek esetében integráltan történő gondozása, nevelése, fejlesztése 2 egészséges gyermek ellátásához szükséges feltételrendszer biztosításával oldható meg.

11.2. Napirend

A napirend szervezése a legnagyobb kihívás, feladat, hiszen több szempontot is figyelembe kell venni. Függs a korcsoport összetételéről, fejlettségétől, a gyermekek egyéni igényeitől, a csoportlétszámtól, de az időjárás és egyéb tényezők mint pl. a nyitvatartási idő és a nevelők ehhez igazodó munkarendjétől. Mi ara törekszünk, hogy a gyermekek igényeit, sajátosságait, életkori összetételét figyelembe véve alakítsuk ki a folyamatos, rugalmas napirendet, hiszen a csoport jó hangulatát és a gondozás nyugodt feltételeit teremtjük meg ezáltal. Megvalósításához fontos a jó szervezés, az összehangolt team munka.

11.3. A dolgozók munkarendje

A gyermekek napirendjéhez, életkori, egyéni sajátosságaihoz a bölcsöde nyitvatartási intervallumához igazodik a kisgyermeknevelők munkarendje.

12. Bölcsöde nevelés-gondozás főbb helyzetei

A nevelés- gondozás helyzetének célja, a gyermekek testi, lelki, érzelmi harmóniájának az elősegítése, ezért valamennyi helyzetben lehetőséget biztosítunk a szabad aktivitás iránti igényének kielégítésére, pillanatnyi lelkiállapotukat figyelembe véve.

12.1. Gondozás

A kisgyermek gondozása egy bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek célja az alapvető szükségletek kielégítése illetve az önállóságra való nevelés. Elvárásaink a gyermek életkorához, fejlettségéhez, pillanatnyi pszichés állapotát figyelembe véve igazodik. A bölcsödébe kerüléstől aktívan részt vesznek e folyamatokban úgy hogy nevelője támogatását, segítségét, bátorítását folyamatosan érzik, mely aktivitási, együttműködési kedvüket növeli. A sikertelenségért nem jár elmarasztalás, inkább további biztatás, bátorítás, újbóli lehetőség felkínálása. Nagyon fontos ebben az intim helyzetben a kisgyermeknevelő hozzáállása, verbális és nonverbális kommunikációjának összhangja, elfogadó attitűdje, hiszen kihat és segíti az önfogadást a személyes és szociális kompetenciák alakulását.

12.2. Játéktevékenység

A gyermek alaptevékenysége a játék, mely által ismereteit bővíti, tapasztalatot szerez, segíti a világ megismerésében, elfogadásában. Kisgyermeknevelőink a játék feltételeinek megteremtésével biztosítják az elmélyült, az aktív, kreatív, nyugodt játéktevékenységet.

Nevelőink személyiségükkel, mint legfőbb munkaeszközükkel, tudatos nevelői magatartásukkal, mely minta a kisgyermek számára (elfogadó, hiteles, empátikus, támogató) a gyermek igényeitől függően vesznek részt a játékban. Kezdeményeznek, segítenek, támogatnak, együtt játszanak.

12.3. Tanulás

Minden olyan információ tapasztalat megszerzésének folyamata, amely magatartás módosulással jár, illetve változást idéz elő a gondolkodásban, viselkedésben. Az új információk beépülnek a gyermek ismereteibe, kiegészítik, módosítják azt. Mindezeket figyelembe véve bölcsődénkben a tanulás tevékenységbe ágyazottan történik, mely nagy mértékben utánzáson alapszik és legfontosabb irányítója a gyermek belső motivációja, személyes kíváncsisága a mindennapi élethelyzetekben (gondozás, játék, társakkal való kapcsolat, együttes tevékenység). Ennek feltétele az érzelmi biztonság megteremtése, az inger gazdag környezet, melyet igyekszünk megteremteni.

13. Kapcsolattartás a családokkal

A bölcsődei nevelés igazán akkor tud megvalósulni, hogyha a szülő és a kisgyermeknevelő között kialakul a bizalom, az összhang, hiszen így lehet a leghatékonyabban elősegíteni a kisgyermek testi, lelki és szociális fejlődését.

A tájékoztatásnak, kapcsolattartásnak több formája is van, mely hozzájárul a családi nevelés segítéséhez.

Szülői értekezlet

A leendő gyermekeink szüleinek tájékoztató jellegű, átfogó bölcsődebemutatóról add tájékoztatást a bölcsőde részlegvezetője. Ezen a napon a beszoktatás időpontjai is megbeszélésre kerül.

Nyílt nap

Az új felvételt nyert gyermekeinknek és szüleinek egy lehetőség még a beszoktatás megkezdése előtt, hogy megismerkedjenek a leendő kisgyermeknevelővel, a csoportszobával, a játszóudvarral, a bölcsőde környezetével és a családlátogatás időpontjait is ekkor egyeztetik.

Családlátogatás

A családlátogatásra a leendő gyermek saját és társgondozónője együtt látogatják meg a családot otthonukba, hogy így kezdjék meg az ismerkedést a gyermekkel. A kisgyermeknevelők saját készítésű ajándékokkal készülnek, a gyermek életkorát

figyelembe véve. A saját környezetben egy kötetlen beszélgetés során jobban meg lehet ismerni a gyermeket, a családot, mely segíti az adaptáció folyamatát is.

Fokozatos beszoktatás

A gyermekek beszoktatása, mely szerint egy gondozónőhöz egy gyermek érkezik, ez elősegíti a gyermek igényeinek, szokásainak megismerésében és a bizalom kialakításában, ezzel segítve a fokozatosság elvének megvalósulását. a szülő jelenléte megkönnyíti az új környezet elfogadásában, valamint a szülő – gyermek - kisgyermeknevelő jó kapcsolat kialakulásában, hiszen látja a nevelő munka folyamatát, módszereit.

Szülőcsoportos beszélgetések

A nevelési éven belül 2 alkalommal, október végén és áprilisi hónapban zajlik. Célja a családi nevelés segítése. A tematikus beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik. A partner kapcsolatot segíti, a szülő kompetenciáját erősíti a nehézségek megbeszélése mellett a fejlődés pozitívumainak megosztása is.

Mindennapi beszélgetések

A szülő érkezéskor a kisgyermeknevelő hazaadáskor nyújt információt a gyermek hangulatáról, étvágyáról, alvásáról, étkezéséről stb. Fontos a kölcsönös tájékoztatás mindkét esetben, ez is növeli a bizalmon alapuló partnerkapcsolatot.

Egyéni beszélgetések

Kezdeményezheti a szülő, kisgyermeknevelő valamint a bölcsődei részlegvezető nevelési problémák, nehézségek esetén. a beszélgetés során a gyermek felügyeletét biztosítjuk.

Üzenő füzet

A tájékoztatást a szülő felé a kisgyermeknevelő végzi a bölcsődei életéről, eseményekről, programokról valamint havonta a gyermek fejlődéséről, pozitív változásairól ír.

Hirdetőtábla, Honlap

Az átadói helységeken a szülők a faliújságon, hirdetőtáblán olvashatják el az aktuális tájékoztatásokat valamint a nevelők által megírt nevelői programot, mely évszakonként megújul. Honlapunkon minden leendő bölcsődés gyermekünk szülei tájékozódhat, hasznos információkról olvashat.

14. Kapcsolataink

Intézményen belüli kapcsolataink nagyon fontosak emberileg és szakmailag egyaránt ezért havonta szakmai beszélgetéseket tartunk, több alkalommal csoportvezetői megbeszéléseket és probléma, nehézség felmerülése esetén esetmegbeszéléseket.

Rendszeres kapcsolatban vagyunk Intézményvezetőnkkel, Szaktanácsadóinkkal, hiszen szakmailag, emberileg is biztos támpontok számunkra, valamint a többi bölcsődevezető kollégával is havonta vezetői értekezletek formájában is találkozunk.

14.1. Jelzőrendszerrel való együttműködés

Jelzési kötelezettségünk van a Gyermekjóléti központ felé ha észleljük hogy a gyermeket bántalmazzák (lelki, fizikai) , ha az elhanyagolás jeleit tapasztaljuk, hisz a gyermekek védelme minden bölcsődei dolgozó kötelessége. Védelembe vett gyermek esetében együttműködünk a családsegítővel, védőnővel, pedagógiai szakvéleményt írunk az Intézmény kérésére. Szükség esetén a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 2.F Szakértői bizottság Tagintézményével is együttműködünk.

Egyéb szervezetekkel is kapcsolatban állunk és tagjai vagyunk, a Bölcsődei Egyesület (2fő) és a BDDSZ-szel (15fő) is.

Kapcsolataink tovább bővült az ELTE-TÓK és a Kanizsai Eü.-i Szakközép Iskolával, hiszen 2013-óta terephelyet biztosítunk tanulói számára.

15. Szakmai célkitűzések, kiemelt feladatok

Kiemelt feladatunk a családi nevelés segítése, a család és bölcsőde közti partnerkapcsolat ezzel is támogatjuk a gyermekek egészséges személyiségfejlődését, szocializációját. Ebben a rohanó, felgyorsult világban minden nagyléptekben változik, és ez magával hozza a család változását is. Új szükségletek, igények merülnek fel és ebből adódóan az intézményeknek, akik családdal kapcsolatba kerülnek, változniuk, változtatniuk kell.

A bölcsődékben létrejövő változások a szakmai értékek megtartása mellett lehetnek hatékonyak, figyelembe véve a társadalom legkisebb egységének igényeit, az általuk nevelt gyermekek egyéni szükségleteit, ezzel biztosítva testi, lelki fejlődésüket.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a szülők kisebb- nagyobb részben bizonytalanok gyermekük nevelése terén. Sok bennük a kétség, kérdés a szokáskialakítás, a rendszeres, stabil napirend kialakítása, konfliktusok kezelése stb. terén. Hosszabb ideje a szakmában dolgozó nevelők is tapasztalják, hogy a mai kisgyermekek mások, mint 15 évvel ezelőtt mely a mai világunk gyors változásának is köszönhető.

Ezen fenti tapasztalatok és gondolatok készítettek bennünket arra, hogy elsődleges és kiemelt célunk a családokkal való még hatékonyabb együttműködés, hiszen erre is épül nevelő munkánk. Ehhez eszközül használjuk a személyes és csoportos beszélgetéseket, a szülővel történő fokozatos beszoktatás, a közös programokat és minden olyan tevékenységet, amely a gyermekekért történik.

Lényeges feltételnek tartjuk a korrekt partneri együttműködést, az őszinte, hiteles, etikailag megfelelő, személyiségi jogok tiszteletben tartásával való kommunikációt. Fontos feladatunk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásának segítése, fejlődésük elősegítése, a szülők támogatása technikai, segítő tanácsok terén. Tudjuk, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, direkter kell részt venni benne, belső motivációjukra, kíváncsiságukra kevésbé lehet építeni.

Fontos hogy ehhez kapcsolódó képzéseken vegyünk részt a folyamatos szakmai fejlődés érdekében.

További céljaink közt szerepel pályakezdő kisgyermeknevelőink beilleszkedésén túl szakmai elvárásainkat, szokás rendszerünket mihamarabb elsajátítsák, gyakorlonoki rendszerben segítsük szakmai fejlődésüket.

2013 októberétől az ELTE- TÓK nappali tagozatos csecsemő és kisgyermeknevelő BA képzéséről 4 hallgató kezdte meg gyakorlatát nálunk majd a következő évben újabb 4 fővel bővült, mely új kihívás számunkra, hiszen tanúbizonytságot kell adnunk szakmai elhivatottságunkról, tudásunkról. Ez hatalmas feladat, felelősség, hisz rajtunk is múlhat hogy a hallgató ténylegesen a pályán marad e. Érzelmileg, erkölcsileg is támaszt nyújtunk kompetenciájuk fejlesztése mellett. A gyakorlati oktatás során igazodnunk kell a főiskolai képzés elvárásaihoz, ezért fontos feladatunk a hatékony terepgyakorlat biztosítása, a hallgatók elméleti ismereteinek gyakorlatba történő integrálásának támogatása. „Hiszen a tereptanár a szakma kapujának őre” és a közösen végzett tevékenységből a hallgató mellett ő is profitálhat.

A fenntartó legitimáció után a program életbe lép.

Program hatálya: 2015.-2018.

Módosítása a 15/1998. MN rendelet alapján történik.

Aktualizálása folyamatos.

Felülvizsgálat esedékessége: 3 év.

Bölcsőde bélyegzőjének lenyomata:

Budapest,2015.Január.01.

Janiné Fischel Tímea
Bölcsődevezető

