

Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye

Hajló Bölcsőde



Szakmai Program

2019

Az intézmény neve: Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye
Hajló Bölcsőde

Telephely: 1048, Budapest, Hajló u.2-8.

Elérhetőségek:

Telefon: +36 1 380 6218

e-mail: hajlobolcsode@ujpestibolcsik.hu

honlap: www.ujpestibolcsik.hu

Fenntartó neve: Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzata

A működtető intézmény neve, címe: Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye
1041 Budapest, Lőrinc u. 35-37.

A működtető intézmény vezetője: Kocsis Ildikó Edit

Működési engedély (Tanúsítvány) ügyiratszám: BPC6020/2138/24/2014

Telephely ágazati azonosítója: S0044900S0072344

A Szakmai Program érvényessége: 2019.-tól

Készítette: Orbánné Szombathelyi Ildikó bölcsődevezető

Programfelelős: Orbánné Szombathelyi Ildikó bölcsődevezető

Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzat Képviselő-testülete

.....határozatával jóváhagyta.

Déri Tibor

Újpest Polgármestere

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom	Oldal
Borítólap	1
Tartalomjegyzék	2
1.Bevezetés	3
2.Bölcsőde adatai, nyitva tartás	3
2.1.Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői	4
2.2. Az ellátandó terület jellemzői	5
2.3.Életkörülmények jellemzői	5
3. Működés jellemzői	5
3.1.A bölcsődei ellátás igénybevételének módja, szabályai	6
3.2.Az alapellátáson túli szolgáltatások	6
3.3 A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja	
4. Küldetésnyilatkozat	6
4.1. Pedagógiai hitvallásunk	6
4.2.Kisgyermeknevelő képünk	7
4.3. Gyermekképünk	7
5. Humán erőforrás	7
5.1.Bölcsőde személyi feltételei	8
5.2. Tárgyi feltételek	9
6. Gyermekélelmezés	10
7.Nevelés- Gondozás a bölcsődében	11
8.A bölcsődénkben megvalósuló nevelési-gondozási alapelvek	12
9. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása a bölcsődében A bölcsőde tárgyi feltételei	14
10. Bölcsődei nevelés feladatai	15
11.A szülő jogai	17
12. A szolgáltatást végzők jogai	17
13. A bölcsődei nevelés gondozás főbb helyzetei	17-18
14.Intézményi kapcsolatok együttműködés módja	19
15. Dokumentáció vezetése	20
16. Ellátottak és szolgáltatást végzők jogainak védelme	21
Jogszabályok	22
17.Mellékletek	23
18. Zárzó	23

1.BEVEZETÉS

A Hajló Bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás körébe tartozó tevékenységként a kisgyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését, gondozását, végzi 20 hetes kortól 3 éves korig, ill. annak a nevelési évnél a végéig, amelyben a gyermek betölti a 3. életévét. Orvosi szakvélemény alapján, ha nem érett az óvodai nevelésre, akkor annak a nevelési év végéig maradhat a gyermek a bölcsődében, amelyben a 4. életévét betöltötte.

Az 1997-ben megjelent XXXI. Gyermekvédelmi törvény, valamint annak végrehajtását meghatározó 15/1998. /VI. 30./ N.M. rendelet, a 281/1997/ XII.23./ Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó intézmények működési engedélyezéséről, az 1/2000 /I.27./ Sz. Cs. M. rendelet és az ezt módosító 6/2000. /VII.6./ Sz. Cs. M. rendelet, amelyek a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól, működésük feltételeiről rendelkeznek, a 8/2000. /VIII. 4./ Sz. Cs. M. rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról, valamint a 9/2000. /VIII. 4./ Sz. Cs. M. rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szakvizsgáról alapvetően meghatározzák az intézmény szakmai feladatait.

A Helyi Szakmai Program alapján valósulnak meg a gyakorlatban a nevelés-gondozás feladatai, útmutató a kisgyermeknevelők számára, továbbá a szülők számára bemutatja a bölcsődét, és az ott folyó munkát. Megismerteti a bölcsődei nevelés- gondozás céljával, alapelveivel, általános és sajátos feladataival, főbb helyzeteivel, a bölcsődei élet szervezésének elveivel és gyakorlatával, a bölcsődében tartandó ünnepekkel és rendezvényekkel, a bölcsőde kapcsolatrendszerével, az ellátás igénybevételének módjával, a Helyi Szakmai Program működésének, bevalásának ellenőrzési rendszerével.

A Program elkészítésénél figyelembe vettük a bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramját. A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai” c. módszertani útmutatót.

2.BÖLCSŐDE BEMUTATÁSA

Bölcsődénk, mint az Általános Művelődési Központ része 1985-ben kezdte meg működését.

Nyitáskor 100 férőhellyel rendelkezett, majd 1993-ban a férőhelyek száma 80-ra, majd 1998-ban 40 férőhelyre csökkent. A bölcsőde nyitva tartása 6,30-17,30-ig.

Mára 50 férőhellyel rendelkezik. Kettő gondozási egységben (Süni, Katica) várjuk a kisgyermeket.

A gondozási egységekhez egy közös nagy udvarrész tartozik. Az udvaron homokozó, pancsoló, beépített játékok, mozgásfejlesztő játékok állnak a gyerekek rendelkezésére.

A csoportszobák tágasak, világosak, jól felszereltek.

A bölcsőde csendes környezetben helyezkedik el, a Halassy uszoda szomszédságában.

A kisgyermeknevelő munkája mellett, technikai, konyhai személyzet, házimunkás, bölcsődevezető is dolgozik a gyerekek zökkenőmentes ellátásáért.

A bölcsődében saját konyha üzemel a HACCP rendszer alapján.

A korszerű táplálkozási elveket vesszük figyelembe, valamint külön figyelmet fordítunk arra, hogy az ételek minősége megfelelő legyen az adott korosztály számára.

Hazánkban is egyre nő az ételallergiások száma. Orvosi igazolások alapján tejfehérje, tejcukor, liszt érzékeny, tojás érzékeny gyermekek étkezését is biztosítjuk. Tisztelnünk kell különböző vallások étkezési szokásait, az ételek elkészítésénél ezeket figyelembe vesszük.

A bölcsőde a nevelés első színtere. Itt kezdődik az a tanulási folyamat, amelynek során a gyermek megtanulja a társas együttlét szabályait. A kisgyermeknevelő a gyermeket értő, figyelő attitűdjével segíti ahhoz, hogy a gyermek kiegyensúlyozott, vidám, játékában elmélyülő, nyitott, kreatív személyiséggé fejlődjön.

A kisgyermeknevelő célja és feladata, hogy a gyermek szükségleteit maximálisan kielégítse, hogy a gyermek biztonságban, nyugalomban, szeretetben töltsen napjait.

2.1 Az ellátandó célcsoport bemutatása

Bölcsődénk Budapest IV. kerület Újpest Káposztásmegyér nevű városrészében fekszik. Kevésbé ismert, hogy az 1980-as években tervezett és 1996-ig megvalósult fázisban az eredetileg tervezett mintegy 6000 lakásnak csak egy része készült el, azonban csak ez a lakótelep így is jelenleg mintegy 30.000 embernek ad otthont, amely lélekszámát tekintve akár önálló településnek is tekinthető.

Az Ybl díjas lakótelep a megszokott panel otthonokhoz képest nagyobb odafigyeléssel, lakossági konzultációval épült. Magyarország egyetlen ilyen jellegű, mozgássérültek számára is minden részében megközelíthető, akadálymentesen épült lakótelepe.

A kertvárosi környezet, sok zöld terület, parkok, játszóterek és a belvárosi élethez képest csendes környezet miatt jellemző a fiatal párok, családok letelepedése.

Ennek következtében figyelembe kell vennünk a szolgáltatásunk iránti folyamatosan, csaknem egyenletesen jelentkező igényt, amely más hasonló környezetben fekvő intézménytől is jelentősen eltérhet

2.2 Az ellátandó terület jellemzői:

A gyermek elsődleges szocializációs közege a család. A lakótelepen igen sok lehetőségük van a családoknak a találkozásokra. Különböző rendezvények, baba klubok, teszik lehetővé, hogy minél többet találkozzanak egymással és tapasztalatot cseréljenek. A többgenerációs családok ma a lakótelepen igen ritkán fordulnak elő. Az egyedül gyermeküket nevelő szülők száma az utóbbi években megnőtt.

2.3 .Életkörülmények jellemzői

Az ellátást igénybe vevők életkörülményei eltérőek. A bölcsődében a többség a szomszédos lakótelepről, de van, aki a közeli agglomerációból érkezik.

3.MŰKÖDÉS JELLEMZŐI

Bölcsődénk alaptevékenysége napközbeni ellátást nyújtani a gyermekek számára, a szülők munkaideje alatt, továbbá a 3 éven aluli gyermekek nevelése-gondozása, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A fenntartói döntés alapján a nyitvatartási idő, napi 11 óra. Ennek megfelelően bölcsődénk hétfőtől – péntekig, 6,30-tól – 17,30-ig fogadja a gyermekeket. Munkaszüneti napokon és ünnepnapokon zárva tartunk. Évente egy alkalommal nevelés nélküli munkanapot tartunk, a Bölcsődék Napjának megünneplése (Április 21) céljából. Nyáron a bölcsőde a társ óvodával egy időpontban 5 hétig zárva tart. A nyári zárás alatt a családok szükségletei szerint nyitva tartó bölcsődében, ellátást biztosítunk a szülő kérése alapján a gyermekeknek. A szülőket minden esetben tájékoztatjuk írásban és szóban egyaránt a bölcsőde zárva tartásáról.

A Hajló Bölcsőde 50 gyermek számára biztosítja a napközbeni ellátást.

„A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő – 20 hetestől – 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében.” (15/1998 (IV. 30.) NM r. 35. § (2)

36. § (2)).A bölcsőde vállalhatja a hat éven aluli sajátos nevelési igényű gyermekek gondozását. (15/1998. (IV.30.) NM r. 35 §. (3) bekezdés.)

A szakmai program figyelembe veszi a bölcsődékben folyó nevelő-gondozó munka szakmai alapelveit. Ezeknek az elveknek az elfogadása és a gyakorlatban való alkalmazása a bölcsőde nevelő-gondozó munkájának minimum követelménye.

3.1. A bölcsődei ellátás igénybevételének módja, szabályai:

Bölcsődébe felvehetők azok a kisgyermekek, akik szülei valamely okból kifolyólag nem tudják biztosítani napközbeni ellátásukat.

A felvételnél előnyben kell részesíteni azokat a gyermekeket, akiknek szociális, vagy egyéb hátrányok miatt egészséges fejlődése csak intézményi (bölcsődei) keretek között biztosítható a nevelése-gondozása.

A kisgyermek bölcsődei elhelyezését a szülő előzetes hozzájárulásával kezdeményezheti:

- Védőnő
- Házi orvos, házi gyermekorvos
- Szociális, illetve családgondozó
- Gyermekjóléti szolgálat
- Gyámhatóság

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- A bölcsődei nevelési év végén, ha a gyermek a 3. életévét betöltötte.
- Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, akkor a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.
- Ha a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható vagy magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését.
- Ha a szülő a Házirendet súlyosan megsérti.

3.2. Az alapellátáson túli szolgáltatások

Bölcsődénkben az alapellátás mellett családtámogató szolgáltatást nyújtunk. Időszakos gyermekfelügyeletet biztosítunk, melyet minden család igénybe vehet. A bölcsődei nevelés alapelveit és a bölcsőde házirendjét figyelembe véve.

3.3. A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja:

A bölcsődei ellátásról szóló tájékoztatás a szülővel történő napi beszélgetések alkalmával, az intézményben található hirdető táblán kiírás formájában, a honlapon (www.ujpestibolcsik.hu), közösségi médiában, valamint szórólapokon, plakátokon történik. Lehetőséget biztosítunk továbbá arra, hogy a szülők bármikor nyomon követhessék gyermekük bölcsődei ellátását, ezáltal betekintést nyerhetnek a mindennapos nevelői, gondozói munkába. Illetve alkalom nyílik a bölcsődében használt dokumentációk, SZMSZ, Szakmai Program. megtekintésére.

4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

4.1. Pedagógiai hitvallásunk:

Célunk szeretetteljes, biztonságos légkör kialakítása az intézményben. A kisgyermek életében első három év nagyon meghatározó időszak. A gyermekek ebben az életkorban a legfogékonyabb és legsérülékenyebb. Fontos a biztonságot nyújtó környezet kialakítása, szakmailag felkészült dolgozókkal, akik a gyermek igényeit figyelembe véve értő figyelemmel és elfogadással fordulnak feléjük. Törekszünk a gyermekek életkori és egyéni szükségleteinek kielégítésére.

A kollektíva a gyermekek magas színvonalú ellátására törekszik.

Minden esetben kiemelt jelentőségű a bölcsődei nevelés-gondozás alapprogramjában rögzített szakmai elvekhez való igazodás.

4.2. Kisgyermeknevelő képünk

A jó kisgyermeknevelő a munkája minden pillanatában a szépet és a jót látja. Értő figyelemmel fordul a rábízott gyermekek felé. Követi a gyermek testi és lelki fejlődésének menetét, segíti azt az egyéni bánásmód elve alapján. Számunkra fontos, hogy élvezze munkáját, kiegyensúlyozott, derűs, empatikus és céltudatos, hiteles legyen. Örömet lelje, a mindennapokban a munkahelyén képes legyen érzelmi biztonságot nyújtani a gyermekeknek.

4.3 Gyermekképünk:

Minden gyermek egyedi, személyiség. Ennek tiszteletben tartásával gondozzuk és neveljük őket, Fejlődését az örökletes adottságok környezeti hatások és a családja légköre határozza meg. A célunk, hogy a gondozottjainkból érdeklődő, nyitott, mindenre fogékony, egészséges gyermekek váljanak.

5. HUMÁNERŐFORRÁS

Az állandó tárgyi és személyi környezet növeli a gyermek érzelmi biztonságát. A „saját kisgyermeknevelő” (felmenő rendszer) elve alapján a gyermek intézménybe kerülésétől az óvodába távozásig, ugyanaz a kisgyermeknevelő látja el. Ennek köszönhetően a kisgyermeknevelő és a gyermek kapcsolata a bizalmon, szereteten, kölcsönös egymásra figyelésen alapszik. Ami elősegíti a nevelési célok, feladatok megvalósítását. A gyermek bölcsődei életében, ugyanabban a csoportba jár, ezzel biztosítva az állandóság elvét. A gyermekek így biztonságban érezhetik magukat, ismerve azt, eligazodnak, otthonosan mozognak benne.

A napirend kialakításában is fontos a személyi állandóság („saját kisgyermeknevelő” rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

5.1.A bölcsőde személyi feltételei, Humán erőforrás

Gondozónői munkakör	Egyéb munkakörben foglalkoztatottak
Szakgondozónő	Szakácsnő
Kisgyermeknevelő	Takarítónő
Csecsemő és gyermek gondozó	Mosónő
	Konyhalány
	Házimunkás

A kisgyermeknevelők szakmai képzettsége, felkészültsége, tapasztalata lehetővé teszi, hogy a kisgyermeknevelői munka magas színvonalon valósuljon meg. A technikai dolgozók együttes segítségével teremtjük meg a gyermekek számára a biztonságot, állandóságot, és a nyugodt légkört. Fontosnak tartom a szakmai tudás továbbképzését, a legfrissebb szakmai és módszertani ismeretek megszerzését, gyakorlati megvalósítását.

Célok

- Kisgyermeknevelők továbbképzése,
- Akkreditált továbbképzésen való részvétel
- Szakmai napokon való részvétel
- Házi továbbképzés

Hosszú távú terveim közé tartozik, hogy a kisgyermeknevelők főiskolai képzésen vegyenek részt. A bölcsődében a bölcsődevezető felel a zavartalan működéséért. Mivel a bölcsőde 50 férőhellyel rendelkezik, ezért nincs státusz a bölcsődevezető helyettesi álláshelyre.

A Hajó Bölcsőde két gondozási egységgel működik. A csoportok létszáma 12-14fő.

Összesen 8 kisgyermeknevelő dolgozik, saját kisgyermeknevelő rendszerben, 6-7 gyermek tartozik hozzájuk. Munkaidejük váltott műszak, 7 óra csoportban eltöltött +1 óra csoporton kívüli letöltendő óra. 2 bölcsődei dajka segíti a zökkenőmentes gyermekellátást, az ő munkaidejük napi 8 óra, váltott műszakban, 1 szakácsnő 8 órában, 1 konyhalány 4 órában, 1 mosónő 4 órában látja el a napközbeni ellátáshoz szükséges feladatokat. Megbízott munkaviszonyban a kert rendben tartásáért egy házimunkás dolgozik a bölcsődében.

5.2. Tárgyi feltételek

A Hajló bölcsőde 1985-ben nyitotta meg kapuit. Az épület tágas földszintes létesítmény. Az intézmény nyílászáró cseréje folyamatos, a terveim között szerepel a bejárati ajtó, és a Süni csoportban terasz ajtók cseréje.

A tárgyi feltételeket próbáljuk folyamatosan javítani.

Csoportszobák: világosak, tágasak. Nagyságuk megfelel az előírt alapterületi követelménynek. A csoportszobák bútorzata modern, praktikus, megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak. A játékkészlet gazdag. A gyermekek életkorához, egyéni igényeihez szükséges játékok biztosítva vannak. Törekszünk a barátságos esztétikus légkör kialakítására.

Gyermeköltözők, átadó: A bejárat előteréből nyílik, és a fürdőszobához kapcsolódik. A gyermekek ruháinak jellel ellátott öltözőszekrényeket biztosítunk, valamint minden olyan felszereltséget, amely megfelel a különböző korú gyermekek igényeinek; pelenkázó asztalok, cipőtárolók, székek, gyermekheverők, ruhaállványok. Az aktuális tájékoztatásokat faliújságon helyezzük el. A faliújságon az aktuális gyermekek által készített alkotások is megtalálhatóak.

Fürdőszobák: A fürdőszobák tágasak és világosak nagy légtérűek. Kapcsolódnak a gyermeköltözőhöz és a csoportszobához. A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető. A gondozás folyamatosságát segítik a megfelelően elhelyezett berendezési tárgyak; pelenkázó, gyermekfürdőkád, zuhanytálca, öltöztető pad, törülköző és fésűtartó, egészalakos tükör, gyermekvéccé, mosdó, fogmosó pohártartó. A gyermekméretű eszközök lehetőséget adnak az önálló tevékenységhez. A gyermekek ruháit jellel ellátott polcon, pelenkáit fiókban, tároljuk. Táblán kifüggesztjük a gyermekekhez tartozó jeleket és a gondozási sorrendet.

Játsszókert: A bölcsődénk játszókertje gyermekközpontú, minden igényt kielégít. A bölcsődés korú gyermek természetéhez illő felszerelést (rögzített és mobil kerti, ill. nagymozgás fejlesztő játékok), és futkározáshoz sok szabad teret talál. A beépített játékeszközök biztonságosak. 2018 májusában telepített mozdonyt vagonnal és a teherautót nagy örömmel vették birtokukba. A homokozó a gumiborítással lett ellátva, mindkettő fölé napvitorla lett kihelyezve. Műfü borítással lett ellátva a homokozó környéke, ami esztétikus és barátságos. Nyáron különösen sok időt töltenek a gyermekek a szabadban. Ilyenkor alkalom nyílik a pancsolásra. 2019 júliusában birtokba vehették az új, korszerű pancsolót.

Textiliák: Az alapvető textíliákról, azok tisztításáról, pótlásáról a bölcsőde gondoskodik (törülköző, ágynemű, előke, terítő, fürdőlepedő). A papír pelenkáról a szülők gondoskodnak, textil pelenkát a székletes gyermekek gondozásakor használunk. Az előírásoknak megfelelően, gondosan mossuk, fertőtlenítyük a textíliákat a bölcsőde mosodájában.

A helyiségek díszítése: Az esztétikus, szép egységes díszítés kialakítására törekszünk. Az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően, ízlésesen, mértékletesen díszítjük a helyiségeket.

Játékkészlet: A csoport játék készletének összeállításánál figyelembe vesszük a pedagógiai szempontokat, a gyermekcsoport életkori összetételét, létszámát. Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű, fejlesztő játékokkal, eszközökkel játszhassanak a gyermekeink. Funkciók szerint csoportosítva, és a gyermek magasságában helyezzük el. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához (manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték, stb.). A nagycsoportokba babakonyhát, pihenő sarkot, bujkáló sátrat, boltot rendezünk be. A nemi szerepek kialakulását erősítjük fiús, lányos játékokkal. Saját készítésű hangszerekkel, bábokkal bővítjük a játék készletet. A kognitív képességek fejlesztéséhez különböző logikai játékokat ajánlunk (kirakók, dominók). Öt –hat különböző építőjáték van a csoportokban, elhelyezésénél ügyelünk arra, hogy elegendő védett hely álljon a rendelkezésre az építéshez. Minden korcsoportban vannak ismeretet adó, mesélhető képeskönyvek az aktuális évszaknak, ünnepnek megfelelően. Az alkotó tevékenységhez állandóan biztosítunk eszközöket, zsírkrétát, triangular színes ceruzát, festéket, gyurmát. Könnyen kezelhető, biztonságos házilag készített só-liszt és főzött gyurmát használunk. Kreatív céllal a földre helyezhető kartonok állnak a kis művészek rendelkezésére. Mozgásfejlesztő játékok is vannak a szobákban (kisautók, gurulós eszközök, mászó kockák, alagutak, stb..) A játékokat hetente, illetve igény szerint tisztítjuk, öblítjük. A játékok épségét folyamatosan vizsgáljuk, és ha szükséges pótoljuk.

6. Gyermekélelmezés

A közétkeztetés feladata, az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. 50. §-nak (3) bekezdése előírja, hogy „A közétkeztetésben – különös tekintettel az egészségügyi, szociális és gyermekintézményekben nyújtott közétkeztetésre – az élettani szükségletnek megfelelő minőségi és tápértékű étkezést kell biztosítani.”

- A gyermekek élelmezését az OÉTI ajánlás jogszabályra emelkedett „A rendszeres étkezést biztosító, szervezett élelmezési ellátásra vonatkozó táplálkozás-egészségügyiajánlás közétkeztetők számára” című dokumentum alapján végezzük.
- A Bölcsődék Intézménye részlegei előkészítő-és befejező konyhái a HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point) előírásainak megfelelően működnek.
- Az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézményéhez összesen 9 bölcsődei részlegekben működő befejező tálaló konyha tartozik és a Bölcsődék Előkészítő Konyhája. A Bölcsődék

- Előkészítő Konyhája biztosítja a befejező konyhák számára az ételkészítéshez szükséges nyersanyagokat. Az Előkészítő Konyhában főzés nincs, kizárólag nyersanyag előkészítésre lett kialakítva. Maximális adagszám: 1400
- Erre a rendszerre jellemző, hogy központosítva végzik a beszerzést, raktározás, előkészítés műveleteit. És az étkeztetés helyszínére szállítva az előkészített nyersanyagokat a befejező tálalókonyhán elkészítik és tálalják az elkészült ételféleségeket.
- A gyermekek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő étkezést, szükség esetén - szakorvosi javaslat alapján- diétás étrendet biztosítunk valamennyi részlegben. Az étrendet a korszerű táplálkozási elvek és konyhatechnológiai eljárások figyelembevételével szakképzett ételmezésvezető, gyermekorvos és dietetikus tervezi és állítja össze.
- Az élelmi anyagok beszerzésének biztonságát szállítói szerződések biztosítják.

7.. NEVELÉS –GONDOZÁS A BÖLCSŐDÉBEN

A bölcsődei nevelés gondozás feladatai

A bölcsőde nevelés-gondozás feladata a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, az optimális fejlődés elősegítése érdekében.

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

- A fejlődéshez szükséges egészséges, és biztonságos környezet megteremtése
- Egyéni igények szerinti primer szükségletek kielégítése,
- Egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás, alapvető higiénés szokások kialakulásának segítése
- Szükség esetén szakember bevonásával prevenciós feladatok ellátása.

Érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek csökkentése, és a gyermekek segítése az esetleges nehézségek feldolgozásában,
- a kisgyermeknevelő szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolatok kialakításának segítése,
- az egyéni szükségletek kielégítése, az én tudat egészséges fejlődésének segítése,
- a társas kapcsolatok kialakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, tolerancia, empátia fejlődésének segítése,

- lehetőség a kisgyermeknevelővel és a társakkal közös élmények szerzésére,
- a kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikáció fenntartásával,
- sajátos nevelés igényű gyermekek nevelése-gondozása szakemberek bevonásával.

Megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermekek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása,
- az önálló aktivitás, kreativitás támogatása
- a gyermekek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,
- az önálló véleményalkotásra, döntésre való képessé válás segítése,
- ismeretnyújtás, tapasztalatok, és élmények feldolgozásának segítése,
- a gyermek tevékenységének támogató, bátorító odafigyelése.

8. A BÖLCSŐDÉNKBEN MEGVALÓSULÓ NEVELÉSI- GONDOZÁSI ALAPELVEK NEVELÉS-GONDOZÁS ALAPELVEI

A Bölcsődei nevelés alapelvei

A család rendszerelméletű megközelítése

A család rendszerelméletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerelmélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nemcsak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a családról.

A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadás

A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, funkcióját tekintve alkalmas a szintér a kora gyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazása. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésben lemaradások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és a szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermek nevelésében.

A kisgyermeki személyiségi tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesítő individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakozására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességei különbözőségei iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítása megfelelő szakmai kompetenciával, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztésért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek személyi – és tárgyi környezetének állandósága „saját kisgyermeknevelő”rendszer, felmenőrendszer, csoport-és hely állandóság- növeli az érzelmi biztonságot, mely alapul szolgál a tájékozódáshoz és a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonság érzetét.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területén érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását az új dolgok megismerését a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus hiteles magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét. A pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot adó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásához.

A gyermeki kompetencia készítés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson és átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya.

9. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK ELLÁTÁSA A BÖLCSŐDÉBEN

Bölcsődei felvételt nyerhetnek azok a gyerekek, akik veleszületett vagy szerzett károsodás következtében valamilyen fogyatékossgal élnek, vagy fejlődésükben, oly mértékben visszamaradottak, hogy emiatt speciális bánásmódot, több figyelmet igényelnek, és nem veszélyeztetik sem maguk, sem társaik testi épségét és fejlődését.

Hatályba lévő 15/1998. (IV.30.) NM rendelet, ami a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szól, ami kimondja, hogy egy bölcsődei csoportban, ahol egy sajátos nevelési igényű illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el a létszám maximum 11 fő lehet. Ha kettő

sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb tíz gyermek lehet a csoportban.

Ezeknek a gyermekeknek biztosítjuk az egymáshoz való alkalmazkodást, az egymás közti kooperáció, segítség, viselkedés és együttélés elsajátítását. Célunknak tartjuk a közösségi életbe való beilleszkedés segítségét, szocializálódást, a társas viselkedés szabályainak elsajátítását. Fontos számunkra az egészséges gyermekek esetében az ember, mint érték megtapasztalása, empátia, segítőkészség kialakítása, a „másság” megtapasztalása, elfogadása.

Hátrányos Helyzetű gyermek a bölcsődében

Hátrányos helyzetű gyermekeknek azok tekinthetők, akik itt és most vannak hátrányban, vagyis az adott gyermek, illetve tanuló közösség átlagánál rosszabb családi és társadalmi környezetben, helyzetben élnek. Okai lehetnek: a gyermek környezetéből (a család hiánya), személyiségéből (deviáns magatartás) adódó okok, anyagi okok, egészségügyi, a szülők alacsony iskolai végzettsége. Ezen okok mindegyikébe tartozók besorolhatók a halmozottan hátrányos helyzetű kategóriába.

10. BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATAI, szakmai feladatok

A családok és a bölcsődei nevelés közötti összhang, az együttműködés elősegíti a gyermekek egészséges fejlődését. Fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon a szülők és a kisgyermeknevelők közötti bizalom. Ezt a fajta bizalmat támogatjuk az alábbi kapcsolattartási formákkal.

Nyílt napok

A szülők számára lehetőséget biztosítunk a bölcsődébe kerülés előtt, hogy az intézménnyel megismerkedhessenek, ennek keretében nyílt napot szervezünk, ahol megismerkedhetnek a bölcsődei szokásokkal, környezettel és a dolgozókkal.

Szülői értekezletek

A bölcsődében szülői értekezletet tart a bölcsődevezető, ahol az újonnan felvételt nyert gyermekek szüleinek ad általános tájékoztatást. Bemutatja a bölcsődét, a kisgyermeknevelőket, az élelmezésvezetőt, és a konzulenseket és a gyermekorvost. Ismerteti a **házirendet**, mely szigorú betartását kérjük, a szakmai programot, élelmezést, befizetés rendjét és válaszol a szülők kérdéseire. Ezután a kisgyermeknevelők megbeszélik a családlátogatás és beszoktatás időpontjait. Az óvodai beiratkozás előtt szervezzük a következő szülői értekezletet azoknak a gyermekek szülei számára, akik betöltötték harmadik életévüket és óvodába mennek. Erre a szülői értekezletre az óvoda vezetőjét és pedagógusait is meghívjuk. Rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet, egy adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetben.

Családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel. A gyermekek és a szülők otthoni környezetben való megismerésére szolgál. A későbbi jó együttműködésnek a feltétele a bizalom és ennek egy fontos színtere a családlátogatás. A kisgyermeknevelők minden esetben a beszoktatás előtt tervezik meg.

Fokozatos beszoktatás, adaptáció

A szülővel történő fokozatos beszoktatást a gyermekek érdekei szerint tervezzük és végezzük. A szülővel a gyermek biztonságban érzi magát és ez segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között a kötődés kialakulását. A beszoktatás a gyermek életében nagyon meghatározó, ettől függ a további bölcsődei élete.

Napi kapcsolattartás

Célja a kölcsönös tájékoztatás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról. Érkezéskor a szülő nyújt információt, hazaadásakor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőt a gyermekről. Ez a beszélgetést, referálást a pozitív hangvétel jellemzi a szakmai etikai szabályzatnak megfelelően. Mindig személyre szabott kell hogy legyen.

Egyéni beszélgetések

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes tájékoztatás vagy nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti kisgyermeknevelő, szülő, bölcsődevezető, bizonyos esetekben szakember bevonása is kérhető.

Szülőcsoportos beszélgetések

Olyan tematikusbeszélgetések, melyek a csoportos kisgyermeknevelők vezetnek a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésrepertoár bővítésére. A kisgyermeknevelői indirekt megerősítések pozitív irányba befolyásolják a szülők nevelési szokásait.

Családi füzet

A tájékoztatásnak egy olyan formája ahol a kisgyermeknevelő a gyermek fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről, programokról ír bejegyzéseket a szülő számára. Ezek a beírások, mint egy emlékkönyv nyomot hagynak a bölcsődében töltött évekről a család számára.

Szervezett programok

A szervezett programok a családok igényeihez igazodó többlet-lehetőségek a családok segítése, a szülői kompetencia növelése és a család és a bölcsőde közötti kapcsolat erősítése érdekében.

Rendezünk „Bölcsődenyitogatót” az újonnan felvett gyermekeknek és szüleiknek a gondozási év elején, augusztusban. Minden évben megszervezzük a Márton napi lámpás felvonulást a bölcsőde udvarán. Mikulás várást és adventi készülődést a közös nyitott délutáni „mézeskalács” készítéssel, sütéssel decemberben. Télbúcsúztatónk és tavaszköszöntőnk a közös Farsangra készülés nyílt délutánokon, majd „farsangolás” februárban.

11. SZÜLŐ JOGA, KÖTELESSÉGE:

Megválassza azt az intézményt melynek szolgáltatását igénybe veszi.

Megismerje a nevelési-gondozási elveket

Megismerje a gyermekcsoportok életét

Tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől

Bölcsőde működését illetően véleményt mondjon és javaslatot tegyen

Megismerje a gyermekek ellátásával kapcsolatos dokumentumokat

A gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel együtt működjön

A térítési díjat időben rendezze

A házirendet betartsa

12. A SZOLGÁLTATÁST VÉGZŐK JOGAI:

A munkaköri leírás tartalmazza a szolgáltatást végzők jogait, kötelezettségeit

Mindenki számára biztosítani kell a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést, tiszteletben kell tartani emberi méltóságukat, személyiségi jogaikat, munkavégzési körülményeket biztosítani kell.

Jogsérelem esetén panasszal fordulhatnak az intézmény vezetőhöz, valamint a fenntartóhoz

13.A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS FŐBB HELYZETEI

A nevelés-gondozás célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése.

Gondozás

A bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önfogadásra és a személyiség egészséges fejlődésére. A gondozás jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakítását és az önállósodást.

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely segíti a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, érzelmi, értelmi és szociális fejlődését. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet. A gyermek igényeitől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát színesíti, gazdagítja. A játék ad lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttjátszás örömforrás a kisgyermek számára.

Vers, mondóka, ének, mese

A vers, mondóka, ének, mese nagy hatással van a kisgyermek értelmi, érzelmi fejlődésére. Ezek a tevékenységek bensőséges kommunikációs helyzetet teremtenek a gyermek számára, mely során olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelynek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetőség. A mese, mondóka közel hozza a gyerekeket és a felnőtteket, hiszen meséléskor odabújnak szorosan a kisgyermeknevelő mellé, és érzelmi biztonságban érzik magukat. A versek, mondókák fejlesztik a gyermek szókincsét. Az ének, a vers, szoros részei a bölcsődei életnek. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv elsajátítását.

Alkotó tevékenységek (rajzolás, gyurmázás, festés stb.)

Az öröm forrása maga a tevékenység, a közös munkálkodás. A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával az egyes technikák megmutatásával, az alkotókedv ébrentartásával segíti a gyermek kibontakozását. Az alkotó játék során a gyermek elsajátítja a különböző anyagokat, és a velük való megfelelő bánásmódot. Alkotás közben a gyermek beszélő kedve fokozódik, amely ösztönzően hat a kommunikáció fejlődésére.

Egyéb tevékenységek

Az építés is mindennapos tevékenység. Természetes kihívást jelent a gyermek számára. Gondolkodásra készíti, ösztönzi és fejleszti kreativitását. Biztosítani kell az elmélyült játék feltételeit, a szabad választás lehetőségét.

Mozgás

Csecsemő és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki és fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy. A gyermek saját igénye, fejlettsége szerint különböző mozgásformákat végez. A mozgás segíti a testkép kialakulását, beszédfejlődést, növeli a gyermek önállóságát. A mozgás a bölcsődei élet elengedhetetlen feltétele. Fontos feladatunk, hogy a napirendet úgy szervezzük, hogy elegendő idő jusson a mozgásra. Feladatunk a jó érzelmi atmoszféra megteremtése és a mozgáskedv

fenntartása. A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, több lehetőség adott, mint a szobában. Az udvari játék keretében gyakorolják a futást, biciklizést, motorozást, csúszdázást, libikókázást.

Tanulás

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Minden olyan tapasztalat, információszerzési folyamat tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, gondolkodásban. A tanulás legfontosabb irányítója a kíváncsiság, és az érdeklődés. A gondozás, játék, beszélgetések, közös tevékenységek, szabályok, elvárások mind ismeretszerzés, tehát tanulás.

14. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK EGYÜTTMŰKÖDÉS MÓDJA

Intézményen belüli együttműködés

Célunk, hogy a meghatározott szakmai alapelvek mentén a lehető legtökéletesebb ellátást biztosítsuk a kisgyermeknek, éppen ezért elengedhetetlen a rendszeres kapcsolattartás az intézmény vezetőjével és szaktanácsadókkal, továbbá az egységesség fenntartása érdekében és tapasztalatcsere céljából folyamatos a kapcsolat az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye további 8 bölcsődei részlegével.

A Bölcsőde Központban megrendezésre kerülő Kisgyermeknevelői Klub házi továbbképzések keretein belül lehetőséget ad a rendszeres és célirányos önképzésnek. Az itt szerzett tapasztalatokat és ötleteket a bölcsődénk kisgyermeknevelői beépítik mindennapos nevelői, gondozói tevékenységükbe.

A szakmai tudás bővítése akkreditált továbbképzések által is megvalósítható.

Más intézményekkel történő együttműködés

Újpesti Gyermekjóléti Szolgálat

Bölcsődei dolgozóként és a jelzőrendszer tagjaként kötelességünk, hogy gyermekbántalmazás vagy veszélyeztetés esetén jelezzük azt a Gyermekjóléti Központ felé. Tapasztalatcsere lehetőségünk nyílik a jelzőrendszeri tanácskozások alkalmával. A védelembe vett gyermekek esetében együttműködünk a családgondozóval és a védőnővel.

Védőnők

A bölcsőde és a Galopp utcai védőnők együttműködésének célja a gyermekek fejlődésének támogatása és, hogy minél korábban észrevegyük az esetleges elváltozásokat, és a megfelelő beavatkozással, fejlesztéssel a gyermek a lehető legjobb esélyeket kapjon a fejlődéséhez. A kapcsolat

megerősítése érdekében a védőnők betekintést nyerhetnek a bölcsőde életébe és mi is részt vezetünk a baba-mama club lebonyolításában. Ez kitűnő alkalom a szülőknek, hogy megismerjék a bölcsődei életet, alkalom nyílik az őket érintő kérdések megválaszolására.

Karinthy Frigyes Óvoda

Az óvoda egy épületben helyezkedik el a bölcsődével. Szoros kapcsolatot ápolunk, mivel közös helyiségeink is vannak. Az óvodába felmenő gyermekek már ismert helyre mennek, ezáltal megkönnyíthető az óvodába való beilleszkedése. A kisgyermeknevelők meglátogathatják a gondozottjaikat.

15. DOKUMENTÁCIÓ VEZETÉSE

A tudatos pedagógiai munka része a gyermekekről vezetett dokumentáció, mely segíti a kisgyermeknevelőt és a szülőt a gyermek megismerésében. A fejlődés követésére ad lehetőséget, általa visszatekinthetünk a múltbeli eseményekre. Alapja a hitelesség, a szakmaiság, a rendszeresség. A gyermek fejlődését nem minősítjük, hanem önmagához viszonyítjuk. A szülőt tájékoztatjuk a gyermeke fejlődéséről, bölcsődei életéről ez által lehetőséget adva a nevelés jobb összehangolására. A dokumentumok vezetése minden esetben a személyiségi jogok tiszteletben tartásával történik. Ezen kívül a tárolása és kezelése az adatvédelemnek megfelelően valósul meg.

Csoportnapló

Fontos események rögzítése az egyes gyermekekről és a csoport egészéről. Kisgyermeknevelők vezetik, rögzítik benne a jelenlévők névsorát, napi eseményeket, ezen kívül az étrendet, levegőn való tartózkodást, szabadban való altatás idejét, tényét. A csoportokban zajló pedagógiai munka tervezésének, megvalósításának naplója is. Fontos információátadás a kisgyermeknevelők között.

Fejlődési napló

A dokumentáció fejlődésének célja, hogy tartalmazzon minden adatot a gyermek pszichoszomatikus fejlődéséről, biztosítva az egyéni bánásmód kivitelezésének alapjait.

Bölcsődei törzslap

Tartalmaz minden olyan információt, amely a szülés előtt és után egészségi állapotát befolyásoló tényezőre vonatkozik. Minden hiányzás rögzítésre kerül benne az okok megjelölésével.

Családi füzet

A kisgyermeknevelő vezeti havi rendszerességgel, amiben tájékoztatja a szülőket a gyermek fejlődéséről és különböző eseményekről. Ez a fajta tájékoztatás a család számára követhető és a gyermek fejlődéséről visszajelzést kap. Ez a kis füzet egy emlékként szolgál a gyermek és szülő számára.

16. ELLÁTOTTAK ÉS A SZOLGÁLTATÁST VÉGZŐK JOGAINAK VÉDELME

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 35.§ alapján a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében a bölcsőde Érdekképviselői Fórumot működtet. Az Érdekképviselői Fórum tagjait az első szülőcsoportos beszélgetés alkalmával szavazzák meg. A bölcsődevezető tájékoztatja a szülőket az Érdekképviselői Fórum elérhetőségéről. A bölcsődei dolgozók az 1997 évi XXXI. törvény 7. pontja szerint közfeladatot ellátó személynek minősül.

A jogokat és kötelességeket a Szociális Munka Etikai Kódexe tartalmazza. Az ellátást végzők jogairól az Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Etikai Kódexe ad tájékoztatást, mely bárki számára elérhető és munkába lépéskor ismertettünk, tudomásulvételét aláírásukkal igazolták a dolgozók.

Jogsabályok:

- Magyarország Alaptörvénye (2011.április 25)
- 1991.évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt egyezmény kihirdetéséről,
- 1997.évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről.
- 1992.évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak jogállásáról.
- 1992.évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi törvény).
- 235/1997. (XII.17) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgáltatók és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
- 328/2011. (XII.29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.
- 8/2000 (VIII.4.) SzCsM Rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről.
- 9/2000 (VIII.4.) SzCsM Rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
- 257/2000 (XII.26.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról.
- 1/2000.(1.7.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 90/2003.(VII.30.) FVM - ESzCsM együttes rendelet az élelmiszerek előállításának és forgalmazásának élelmiszer higiéniai feltételeiről
- A bölcsődék Napjának megünnepléséről szóló 7/2010. (II.19.) SzMM utasítás.
- Budapest Főváros IV. kerület Újpest Önkormányzat Képviselő - testületének 23/2010 (VIII. 23.) számú rendelete, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások formáiról, azok igénybevételeiről, valamint a fizetendő térítési díjról.

17. MELLÉKLETEK

1. Megállapodás minta
2. Házirend

18. ZÁRSZÓ

Az első évek gondozó-nevelő munkájának alapozó feladata van. Legnagyobb jelentősége a világ megismerésének, és az érzelmi kötődések kialakulásának van. Minden esetben kiemelt jelentőségű a bölcsődei nevelés-gondozás alapprogramban rögzített szakmai elvekhez való igazodás. Feladatunk megfelelni az elvárásoknak, törekedni a színvonalas minőségi munka megvalósítására. Az eredményesség érdekében tovább képezni magunkat, és ismereteinket gyarapítani. a kisgyermeknevelés figyelmének középpontjában a kisgyermek áll és minden feladatvégzés köré kell, hogy csoportosuljon. Az ő megismerésével, elfogadásával, fejlődésének nyomon követésével egy meleg, barátságos környezetben nőhet fel.

A Szakmai program iránymutató a munkánk során.

Mottónk:

*„Szeresd a gyermeket!
Hisz oly hálás szegény
Egyszerre könny, mosoly ragyog a szemén”
(Móra Ferenc)*

A fenntartói legitimáció után a program életbe lép.

Program hatálya: 2019.....-tól

Módosítása a 15/1998.NM rendelet alapján történik.

Aktualizálása, felülvizsgálata folyamatos.

Hajló bölcsőde bélyegzőjének lenyomata:

Bölcsődevezető aláírása:

Orbáné Szombathelyi Ildikó

Bölcsődevezető