

Budapest Főváros IV. kerület Újpesti Önkormányzat
IV/12. sz Rózsaliget bölcsőde

Szakmai Program

2015/2018



Intézmény neve: Újpesti Önkormányzati Bölcsődék Intézménye IV/12. sz Rózsaliget közti bölcsőde

Székhelye: 1041 Budapest Lőrinc u.35-37.

Telephelye: 1042 Budapest Rózsaliget köz 3.

Elérhetőségek:

Telefon/fax:+36 1 369-8804

e-mail: rozsaligetbolcsode@ujpestibolcsik.hu

honlap:www.ujpestibolcsik.hu

Működési Engedély száma:V-C-020/490-6/2012

Ágazati azonosító:S0044900S0072337

A szakmai Program érvényes:201.....-tól-201..... augusztus 31.

Készítette: Csatlósne Vaszil Andrea-bölcsődevezető

A programért felelős: Csatlósne Vaszil Andrea-bölcsődevezető

Kelt: Budapest,2015-01-10.

TARTALOM

BEVEZETÉS

1. A BÖLCSŐDE FELADATA, TEVÉKENYSÉGE ADATAI

- 1.1. Bölcsődének alapfeladatai
- 1.2. Ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

2. AZ ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA

3. A BÖLCSŐDE SZOLGÁLTATÁSAIRÓL VALÓ TÁJÉKOZTATÁS MÓDJA

4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

- 4.1. Pedagógiai hitvallásunk
- 4.2. Gyermekképünk
- 4.3. Kisgyermeknevelő-képünk
- 4.4. Bölcsőde-képünk

5. BÖLCSŐDÉNK MINŐSÉGPOLITIKÁJA

- 5.1. Képzések
- 5.2. Szakmai munka ellenőrzése
- 5.3. Hagyományaink
 - 5.3.1. Programok
 - 5.3.2. Bölcsődének mint képzési helyszín

6. AZ IGÉNYBEVEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐK JOGVÉDELME

7. HUMÁNERŐFORRÁS

8. TÁRGYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA

9. GYERMEKÉLELMEZÉS

10. NEVELÉSGONDOZÁS A BÖLCSŐDÉBEN

- 10.1. A bölcsődei nevelés, gondozás célja
- 10.2. Bölcsődékben megvalósuló nevelési-gondozási alapelvek

11. BÖLCSŐDÉNK MŰKÖDÉSI RENDJE

- 11.1. A gyermekek napirendje

12. KAPCSOLATAINK

13. ZÁRSZÓ

Mellékletek

1. Házi rend
2. Megállapodás tervezet

BEVEZETÉS

A Rózsaliget bölcsőde, típusterv alapján 1984-ben létesült lakótelepi bölcsőde. Jelenleg 104 férőhelyre bővült. Csendes, nyugodt, zöld övezetben található Újpest központjától pár perc sétára. Tömegközlekedési eszközökkel és autóval is könnyen megközelíthető.

1. A BÖLCSŐDE FELADATA, TEVÉKENYSÉGE ADATAI

1.1. Bölcsődénk alapfeladatai

A családban nevelkedő 3 éven aluli kisgyermek napközbeni gondozási-nevelési feladatait szervezett formában a bölcsőde látja el. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében.

Intézményünk alapfeladata, a személyes gondoskodás keretein belül, a gyermekjóléti alapellátás rendszerében biztosítani 20 hetes kortól 3, illetve 4 éves korig, sajátos nevelési igényű gyermekek esetében 5, illetve 6 éves korig a kisgyermek napközbeni ellátását – nevelését, gondozását, felügyeletét, étkeztetését -, bölcsődei alapellátás formájában.

1.2. Ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

A bölcsőde lakótelepi környezetben épült, ezért az ellátást túlnyomó többségben a lakótelepen élő kisgyermekes családok veszik igénybe. A gyermekek jó szociokulturális környezetből és teljes családból érkeznek, az egyszülős családok száma nem jelentős.

2. AZ ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA

A bölcsődei alapellátást a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében azon családok gyermekei vehetik igénybe, ahol a szülők dolgoznak, munkaerő piaci részvételt elősegítő programban, képzésben vesznek részt, betegségük vagy egyéb ok miatt gyermekük napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A felvétel a szülő írásbeli kérelme alapján történik. A felvételi kérelmek benyújtása minden év szeptembertől, az azt követő év május 31. napjáig van lehetőség, az Újpesti Bölcsődék Intézménye Központjában, felfogadási időben. Ebben az időszakban azon gyermekek beiratását várjuk, akik szeptembertől novemberig szeretnék megkezdeni az adaptációt. Az

Újpesti Önkormányzat Bölcsődék Intézménye bölcsődéibe azok a gyerekek vehetők fel, akik újpesti lakcímmel rendelkeznek.

3. A BÖLCSŐDE SZOLGÁLTATÁSAIRÓL VALÓ TÁJÉKOZTATÁS MÓDJA

Bölcsődénkben a szolgáltatásról a szülők konkrét tájékoztatást kapnak írásban, tájékoztató füzet formájában, és szóban (első interjú – személyes beszélgetés, szülői értekezlet). A tájékoztatás tartalmazza az ellátás tartalmát és feltételeit; az intézmény által vezetett és az adott gyermekre vonatkozó nyilvántartásokat, valamint az azokba történő betekintés módját; a család és a bölcsőde kapcsolattartásának formáit; a házirendet; a panaszjog gyakorlásának módját, jogokat és az érdekképviselő működését; az érték és vagyonmegőrzés módját; a fizetendő személyi térítési díjat. A tájékoztatást követően az ellátásra jogosult gyermek törvényes képviselője megállapodást köt az intézménnyel, melyben egyben nyilatkozik, hogy az általa megadott személyes adatok a valóságnak megfelelnek, és ha abban változás áll be azt köteles jelezni, valamint az ellátásról a tájékoztatást megkapta.

4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

4.1. Pedagógiai hitvallásunk

A gyermeknevelésben elsődleges és meghatározó a családi nevelés, a bölcsőde kiegészítő, segítő szerepet vállal, együttműködik a családokkal. Tiszteletben tartjuk a gyermekek jogait, az alapvető szabadságjogokat. Elfogadjuk és megbecsüljük a kisgyermek személyiségét. Tiszteljük a máságot. Elismerjük, hogy különleges védelem illet meg minden kisgyermeket. A gondozást-nevelést egységnek tekintjük. Fontosnak tartjuk az érzelmi biztonságot, a személyi és tárgyi környezet állandóságát. Bánásmódunkkal, a gondozás-nevelés módszereivel igazodunk a gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeihez. Bátorító neveléssel, gyermekközpontú szemlélettel segítjük a személyiség kibontakozását, egészséges fejlődését. Környezettudatos magatartás kialakításával a természettel együtt élni tudó és szerető készségek, képességek, kompetenciák megalapozását segítjük.

4.2. Gyermekképünk

Testileg, lelkileg egészséges, sokoldalúan, harmonikusan fejlődő kisgyermek, elfogadja az őt körülvevő világot, bizalommal fordul közvetlen környezete felé, tudja kihez fordulhat, ha segítségre van szüksége.

4.3. Kisgyermeknevelő-képünk

Kisgyermeket szerető, biztonságot és megerősítést nyújtó jelenlétével segíti a kisgyermek fejlődését. Empátiájával, toleranciájával, teljes személyiségevel segíti a kisgyermek fejlődését. A gyermekek ellátása számára örömet okoz, melyet felelősségteljesen lát el.

4.4. Bölcsőde-képünk

Gyermek centrikus és családbarát intézményként működik. A gyermek számára biztosítja az életkorának megfelelő egyéni bánásmódot. Nevelő-gondozó munkája során rugalmasan alkalmazza a legkorszerűbb gondozási, nevelési elveket. Figyelemmel kíséri a kutatási eredményeket.

5. BÖLCSŐDÉNK MINŐSÉGPOLITIKÁJA

Intézményünk a Rózsaliget Bölcsőde elkötelezi magát minden belső és külső tevékenységben, hogy a gyermekek szüleinek, a bölcsődei nevelő testületének, alkalmazottainak és partnereinek együttműködésével teremti meg a kisgyermek számára a szeretet teljes, biztonságos, családi légkört. Elsősorban a gyermekek igényeit, az ő érdekeiket szolgálja.

Intézményünk kinyilvánítja, hogy szolgáltatásai minősége, annak fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége.

Minőségpolitikánk a folyamatos fejlesztés elkötelezettségét hordozza magában

5.1. Képzések

A szakdolgozók lehetőség szerint továbbképzésen vesznek részt. A szakmai ismeretek megújítására, új módszerek átadására lehetőségük nyílik a kisgyermeknevelőknek. Intézményi szinten (kisgyermeknevelő klub), bölcsődei szinten (házi továbbképzések) formájában. A pályakezdő kisgyermeknevelők szakmai fejlődését gyakornoki rendszerben biztosítjuk.

5.2. Szakmai munka ellenőrzése

A bölcsődevezető a gazdasági, szakmai irányítás mellett a bölcsőde ellenőrzését is ellátja.

Rendszeres megfigyeléseivel képet kap a kisgyermeknevelők szakmai felkészültségéről. Egyéni beszélgetések során értékeli, elemzi munkájukat. Megfigyeléseihez ellenőrzési tervet készít, a látottakról emlékeztetőt ír, melyről beszámol.

Ellenőrzés módszerei: megbeszélések, megfigyelések.

5.3. Hagyományaink

Hagyományaink között szerepel, a bölcsődei élet közösségi, támogató funkcióját kihasználva, hogy rendszeresen szervezünk családi délutánokat, segítve ezáltal a családi nevelést. Ezen délutánok némelyike, már hagyományként épült be mindennapjainkba. Farsangi családi délután, Gyermeknap családi délután, némelyike pedig újszerű, közös élményvilágával hat – zenés családi délután, elmélyítve a családok és a bölcsőde egymásközi, bizalomra épülő jó kapcsolatát. A családi délutánok szervezésével célunk, minél nyitottabbá válni, alkalmazkodni az egyéni igényekhez, elvárásokhoz, segítséget nyújtani és példát mutatni a nevelés – gondozás, valamint a szokáskialakítás terén és a szülőknek ötletet adni a kisgyermekkel való szabadidő hasznos eltöltésére.

5.3.1. Programok

Ünnepeink egy részét (Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét) a magyar népszokások ápolása hatja át. Nyílt délutánokat szervezünk, a szülők részt vehetnek az aktuális ünnepre jellemző kézműves foglalkozáson, közösen tevékenykedhetnek gyermekükkel. Mikulásnapon zenés-énekes délelőttöt szervezünk.

Hagyományaink között van az Anyák napja, Apák napja a Gyermeknap, a gyermekek születésnapjának, névnapjának megünneplése. Anyák napjára a gyermekek közösen az apukákkal készített alkotással köszöntik az édesanyákat. A Gyermeknapot családi délutánal ünnepeljük. A hagyományos kézműves foglalkozások mellett a gyermekek számára érdekes programokkal készülünk.

5.3.2 Bölcsődénk mint képzési helyszín

Együttműködési megállapodás alapján terephelyet biztosítunk bölcsődei részlegünkben.

A képző intézményekkel való kapcsolattartás a tereptanárok felkészítése, a gyakorlati vizsgák lebonyolítása szaktanácsadó feladata.

Az alábbi képzőhelyek hallgatót fogadjuk:

- Eötvös Lóránd Tudomány Egyetem
- Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakképző Iskola

6. AZ IGÉNYBEVEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐK JOGVÉDELME

A gyermeki és szülői jogok és kötelességek

A gyermeknek joga van, hogy:

segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez, sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön, a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön, emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő joga, hogy:

- Megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését, gondozását bízta.
- Megismerhesse a gyermekcsoportok életét.
- Megismerje a nevelési, gondozási elveket.
- Tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a gyermeke nevelőjétől.
- Véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban, megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- Gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel
- Együttműködjön, a fizetendő személyi térítési díjat időben rendezze,
- Az intézmény házirendjét betartsa.
- Érdekképviselői fórum működtetése

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény értelmében, a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az intézmény érdekképviselői fórumot köteles működtetni.

Az érdekképviselői fórum tagjai:

- a nevelési egységeket képviselő szülők
- a bölcsődét képviselő kisgyermeknevelők
- a fenntartó önkormányzat delegáltja

Az aktuális tagok névsorát jól látható helyen a szülők tudomására kell hozni.

Az érdekképviselői fórum feladata:

- az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme
- a hozzá benyújtott panaszok és a hatáskörébe tartozó ügyek vizsgálata, döntés
- intézkedések kezdeményezése a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, illetve
- más hatáskörrel rendelkező szervnél
- az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezésére,
- működtetésére, valamint az ebből származó bevételek felhasználására vonatkozó javaslattétel
- a házirend elfogadásánál egyetértési jog gyakorlása.

Az érdekképviselői fórum működése:

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselői és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek a bölcsőde vezetőjénél vagy az érdekképviselői fórumnál, az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében.

A gyermeki jogok sérelme, az intézmény dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviselői fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról.

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, ha 15 napon belül nem kap értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet, az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat jogorvoslatért.

A fórum szabályos működtetése érdekében évente legalább két alkalommal ülésezik (aktuális probléma esetén szükség szerint).

A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme

Az intézmény közalkalmazottai körében csak olyan személy állhat alkalmazásban, akivel szemben nem áll fenn A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény kizáró tényezője.

Az intézmény dolgozóinak munkahelyi etikáját, az intézmény Etikai Kódexe fogalmazza meg. Az intézmény dolgozóit és vezetőjét panasztétel esetén munkáltatójuk és fenntartójuk védelme illeti meg a kivizsgálási időszak végéig.

A dolgozók személyes adatai a személyes adatok kezelésére vonatkozó és titoktartási szabályok szerint kezeltek.

Az alkalmazotti közösség munkaszervezése során különös figyelmet kap a család és házasság intézményének védelme. Különös védelem illeti továbbá a várandós anyát és a kisgyermeket nevelő anyát. A dolgozók érdekeinek figyelembe vétele nem befolyásolja hátrányosan a bölcsődei ellátásban, valamint alapellátáson túli szolgáltatásokban résztvevő kisgyermekek érdekeit.

7. HUMÁNERŐFORRÁS

Bölcsődénkben a jogszabályokban előírt képesítéseknek megfelelő végzettséggel rendelkező szakdolgozók és technikai alkalmazottak dolgoznak:

- 1 fő bölcsődevezető
- 1 fő bölcsődevezető helyettes
- 16 fő kisgyermeknevelő
- 4 fő takarítónő
- 1 fő szakács
- 1 fő konyhalány
- 1 fő mosónő
- 1 fő házmunkás
- 1 fő gyermekorvos

8. TÁRGYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA

104 férőhellyel négy gondozási egységgel, nyolc csoportszobával üzemel bölcsődénk.

Gondozási egységek fantázia nevet kaptak: Katica, Mackó, Halacska, Pillangó csoport. Az eredményes munkavégzéshez a gyermekek életkorának megfelelő bútorzattal, gondozási eszközökkel, korszerű játékokkal rendelkezünk. A gyermekek biztonságát, a jól elhelyezett tárgyi kellékek biztosítják. A négy gondozási egységünkhöz 8 csoportszoba, átadó helyiség és az ahhoz kapcsolódó fürdőszobák tartoznak.

Csoportszobák:

Az alapterület az előírásoknak és a férőhelyszámnak megfelel. A szobák bútorzatát úgy alakítottuk ki, hogy a gyermekek számára biztosítsuk a nyugodt játszóhelyeket „kuckókat”. A bútorzat többségében korszerű gyermekbútorok. A gyermekeknek biztonságos hempergőt, szobasarkot biztosítunk. A puhaságot ülőpárnákkal, játszópárnákkal, mesesarokkal biztosítjuk. A nyugodt alváshoz saját ágyat, jellel ellátott ágyneműt, állandó ágyszórási helyet biztosítunk gyermekeinknek.

Fürdőszobák:

A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető. Bútorzata: pelenkázó, öltöztető pad, törölköző és fésűtartó, egészalakos tükör. A gyermekvéde és mosdó a gyermekek számára elérhető, a gyermekméreteihez tervezett, így az eszközök lehetőséget adnak az önálló tevékenységekhez, a helyes szokások kialakításához. A szájbőblítéshez, fogmosáshoz a feltételeket a szülők és a bölcsőde biztosítja. A gyermek saját pelenkáját, ruházatait jellel látjuk el, és a jellel látott előkészítő polcon tároljuk.

Gyermeköltözők:

A gyermekek otthoni és váltóruháinak jellel ellátott bölcsődei öltözőszekrényeket biztosítunk. Öltöztető pad, pelenkázó asztal, szék, gyermekheverők a berendezése.

A helységben elhelyezett falújságon tájékoztatjuk a szülőket az aktuális információkról.

Tornaszoba:

Az épület helységei lehetőséget adtak arra, hogy tornaszobát alakítsunk ki, ahol a gyermekeink fejlesztő nagymozgásos játékokkal tölthetik rossz idő esetén, a délelőtti játékidő egy részét.

Dekoráció:

A helységek díszítésénél esztétikus, szép környezet kialakítására törekszünk. Figyelembe vesszük az évszakok változásait, az ünnepeket. Ennek megfelelően ízlésesen alakítjuk a díszítést. A dekoráció kivitelezésénél igyekszünk természetes, modern, tetszetős anyagokat alkalmazni.

Játékkészlet:

Játékkészlet összeállításánál figyelembe vesszük a pedagógiai és egészségügyi szempontokat, a gyermekcsoport életkori összetételét, létszámát. Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű, fejlesztő játékokkal, eszközökkel játszassanak gyermekeink. Törekszünk arra, hogy természetes anyagú, színű, eszközök, játékok aránya növekedjen. Funkciók szerint csoportosítva gyermekmagasságban helyezük el. Változatos

eszközöket kínálunk minden tevékenységformához.(manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték, stb.)

Az otthoni játékokat , átmeneti tárgyakat a gyermekek behozhatják a bölcsődei csoportokba, igényük szerint használhatják.

A játékokat rendszeresen, szervezeten tisztítjuk, fertőtlenítjük.

Játszóudvar, játszókert:

Az épülethez tartozó játszóudvar és terasz szabadban a jó levegőn való játéokra, illetve alvásra ad lehetőséget. Változatos mozgáslehetőséget biztosítunk minden évszakban a beépített és mobil játékeszközökkel. A szabványnak megfelelő homokozóba évente tisztított minőségi homok kerül. Nyáron pancsolással tesszük élvezetessé, és sokszor elviselhetőbbé a kánikulai napokat.

A Föld napján ültetett virágok gondozása locsolása, folyamatos játszókerti tevékenység , széleskörű ismereteket nyújt a gyermekeknek.

9. GYERMEKÉLELMÉZÉS

A közétkeztetés feladata az egészségügyről szóló 1997.évi cliv.50. §-nak (3) bekezdése előírja, hogy "A közétkeztetésben - különös tekintettel az egészségügyi , szociális és gyermekintézményekben nyújtott közétkeztetésre-az élettani szükségleteknek megfelelő minőségi és tápértékű étkezést kell biztosítani."

Bölcsődénkben befejező konyha működik. A gyermekek étrendjét az OETI ajánlás alapján dietetikus és gyermekorvos közreműködésével állítják össze. Ez biztosítja a gyermekek számára megfelelő minőségű étrendet. A bölcsődénkben központi előkészítő konyhából érkezik az alapanyag, a feldolgozás során a gyerekek számára négyeszeri étkezést biztosít, mely házas jellegével, idénynek megfelelő friss zöldséggel, gyümölccsel is hozzájárul a gyermekek minőségi élelmezéséhez.

10. NEVELÉSGONDOZÁS A BÖLCSŐDÉBEN

A nevelés-gondozás alapelveinek, feladatainak megvalósítása alapvető feladat minden munkatársam számára.

10.1. A bölcsődei nevelés, gondozás célja

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia is, ezért a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget biztosítunk a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához, a helyes, tapintatos, figyelmes kapcsolatkezelés kialakításához.

A gondozás (testi szükségletek kielégítése) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése. A bölcsődei élet legyen élvezetes, részvételre motiváló és kielégítő tanulási élményeket biztosító, társas közegben zajló, interakciót ösztönző. A gyermekek számára biztosítjuk, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt az egyes élethelyzetek, tevékenységek előkészítésében, kiválasztásában, alakításában. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja a gyermek pozitív önértékelésének erősítése és a különböző faji, kulturális, vallási, nyelvi, nemi valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek tiszteletének kialakítása.

A nevelés egy olyan érték közvetítő folyamat, melynek során a kisgyermek olyan viselkedési formákat, normákat, szokásokat tanul, melyek az egész életét befolyásolják. A nevelés folyamata születésünktől egész életünkön át tartó folyamat, melynek során az érzelmeknek döntő szerepe van. A bölcsődei korosztály számára nagyon lényeges ezért az érzelmi nevelés, melynek leglényegesebb szereplője a gyermek. A bölcsődei nevelés a családdal együttműködve, azt kiegészítve segíti a kisgyermek fejlődését. A bölcsődei nevelés célja, hogy a gyermek önálló, jól fejlődő személyiséggé váljon, aki majd be tud illeszkedni az adott társadalom életébe.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, ill. csökkentése, a gyermekek segítése az átélt nehézségei feldolgozásában
- a kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése
- az egyéni szükségletek kielégítése, a csoportban, az én tudat egészséges fejlődésének segítése
- a társas kapcsolatok alakulásának az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése
- megteremteni a lehetőséget a kisgyermeknevelővel, (vagy társakkal) közös élmények szerzésére.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása
- az önálló aktivitás és kreativitás támogatása
- ismeretnyújtás
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése,
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzet-megoldási minták nyújtása.

10.2. Bölcsődénkben megvalósuló nevelési-gondozási alapelvek

Családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe

A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

A nevelés-gondozás egységének elve

Kisgyermeknevelőink jól tudják, hogy a gondozás és a nevelés a rájuk bízott gyermekek esetében elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom. A gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

Az egyéni bánásmód elve

Abból a tényből kiindulva és a tényt elfogadva, hogy nincs két egyforma gyermek, a kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését.

A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („Saját”kisgyermeknevelő rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot.

Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A gyermek felé irányuló szeretet, az elfogadás és empátia fokozzák az aktivitás iránti vágyat. Ezért a ránk bízott gyermekek részére biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtésére törekszünk, és a próbálkozásaikhoz elegendő időt biztosítunk. Fontos számunkra a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése.

Az egységes nevelői hatások elve

A kisgyermeknevelőink a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával a gyermek elfogadásában, és öntevékenységének biztosításában egyetértenek. Az alapvető erkölcsi normákat egyeztetik, és nézeteiket, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.

A rendszeresség elve

A rendszeresen ismétlődő tevékenységekkel növeljük a gyermekek biztonságérzetét, tájékozódási lehetőségét, stabilitását, kiszámíthatóságot eredményezünk a napi események sorában.

A fokozatosság elve

A gyermekek új helyzethez való fokozatos hozzászoktatásával segítjük alkalmazkodásukat, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

A természet és élet közelség elve

Az élet legősibb, legigazibb foglalatja a természetes környezet, mely minden megismerni való közül a legközelebb áll a gyermekekhez. Megfelelő alapot és feltételeket teremt a természetes fejlődéshez. A nevelés alapvető kerete, eszköze, módszere. Naponta változó csodái, gazdagsága változatos lehetőséget biztosít a játékhoz, munkához, tanuláshoz és az alkotáshoz. Ha ezek köré szervezzük a bölcsődei életet, kialakulhatnak azok a szokások és értékrendek, amelyek elősegítik a környezettel való harmonikus kapcsolat kialakulását.

11. BÖLCSŐDÉNK MŰKÖDÉSI RENDJE

A bölcsődénk nyitvatartási idejét a Fenntartó szabályozza, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsősei ellátás tapasztalatait. A napi nyitvatartási idő 11 óra, 6³⁰-17³⁰h-ig. A teljes nyitva tartás alatt, szakképzett kisgyermeknevelők foglalkoznak a gyermekekkel. Ünnepnapokon és hivatalos munkaszüneti napokon zárva tartunk. Évente egy alkalommal, a Bölcsődék Napjának tiszteletére (Április 21) nevelésmentes napot szervezünk, amikor a bölcsődében kisgyermeket nem fogadunk. A nyári hónapokban a bölcsődénk a társóvodához igazodva, 5 hétig zárva tart. Az 5 hetes zárás alatt a családok szükségletei

szerint, és kérésének megfelelően a nyitva lévő bölcsődei részlegek ellátást biztosítanak. Minden év december végén, a két ünnep közötti napokon zárva tartunk. A bölcsőde zárva tartásáról a szülőket írásban tájékoztatjuk.

11.1. A gyermekek napirendje

A kisgyermek napjának tudatos megtervezése, az egymást követő események, sorrendjük megszervezése és időtartamuk meghatározása, betartása. A bölcsődének egy időben több gyermek szükségleteit kell kielégíteni, ez komoly szakmai tudást követel a kisgyermeknevelőtől. A napirend korhoz kötött és évszakonként változik. Fontos hogy a kisgyermeknevelők mennyire tudják kielégíteni a gyermek egyéni szükségleteit, összehangolni munkájukat a legapróbb részletekig. A gyermek szükségleteinek megfelelően kialakított napirendben az események, idejük és sorrendjük ismétlődése megkönnyíti az életét, alkalmazkodását.

A konyhai és a technikai dolgozók munkája is rugalmasan a csoportok napirendjéhez alkalmazkodik.

A megfelelő napirend kialakításával, a gondozási folyamat jó technikai kivitelezéssel csökkenthetjük azokat a nehézségeket, amelyekkel a bölcsődébe kerülő gyermek találkozhat.

Cél

A napirend kialakítása az egész csoport számára egységes legyen. Vegye figyelembe a gyermek eddig kialakult életritmusát, ahol érvényesül a saját gyermek rendszer. A gondozónők munkarendje a gyermekek napirendjéhez igazodva készül. A kisgyermek testi-biológiai- pszichés szükségleteinek kielégítése a kisgyermeknevelő feladata.

A napirend kialakításának alapelvei

- a napirendet úgy kell kialakítani, hogy minden egyes gyermek igényét szem előtt tartsuk, de a csoport igényeit is vegyük figyelembe
- figyelembe kell venni a bölcsőde nyitvatartási idejét, a reggeli nyitás és a délutáni zárás idejét
- közelíteni kell egymáshoz a gyermek otthoni napirendjét és a bölcsődei napirendet

- a gyermek szükségletei és igényei együtt változnak az életkorával, fejlődésével, ennek megfelelően külön kell kialakítani az egyes csoportok napirendjét
- a csoportok napirendje az év folyamán is módosul, a szükségletek változása, a gyermekek fejlődése az évszakok az életmód változása hozza ezt létre

A napirend szempontjai:

- a napirendet úgy kell kialakítani, hogy elegendő idő jusson minden gondozási művelet nyugodt elvégzéséhez, a várakozási idő minimálisra csökkentése, a folyamatosság, a pontosan átgondolt összehangolt, megszervezett napirend biztosítja a nyugodt légkört. A kisgyermeknevelő és a gyermek között meghitt kapcsolat alakul ki, ahol a kisgyermeknevelő figyel a gyermek jelzéseire, megérti, válaszol rá. Egyiküknek sem jó, ha a műveleteket kapkodva, sietve kell elvégezni
- külön kell összeállítani minden gondozási egység, ezen belül a csoportok napirendjét, ehhez igazodjon a kisgyermeknevelők és a technikai dolgozók munkarendje.

Gondozás

Célunk, hogy minél szorosabb, bensőséges kapcsolat alakuljon ki a gyermek és kisgyermeknevelője között, amelynek elsődleges feladata a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. A személyes és a szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a szülő, a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait megerősítéssel, dicséréssel jutalmazzuk (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenségért viszont nem jár elmarasztalás. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A gondozás jelentős mértékben befolyásolja a szokáskialakítást és az önállósodást. Feltétele a gyermek megfelelő pszichoszomatikus fejlettsége és együttműködési készsége, ami általában 2. és 3. éves kor között következik be.

Étkezés

Az egészséges életmódra nevelés része az egészséges táplálkozás. Fontos feladatunk a gyermek táplálása, helyes étkezési szokások kialakítása. Eredményünk, ha örömmel, jó étvágyal fogyasztják az ételt. A gyermekek koruk és fejlettségük szerint, ölből vagy asztalnál ülve, gondozási sorrendben étkeznek. Mindig figyelembe vesszük az egyéni tempót is. Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, derűs légkörben zajlanak. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja, mielőtt odaadja, meggyőződik arról, hogy megfelel a gyermek igényeinek. A gyermekek játékból érkeznek az asztalhoz, saját helyükre ülnek. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít és tálal. Az együttműködési szándék szerint bevonja a gyermeket a folyamatba. Az étkezők mellett ülve biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést. Az új ízeket fokozatosan vezetjük be, ösztönzünk, de nem kényszerítjük a gyermeket az étel elfogyasztására. A szülőkkel információt cserélünk a gyermek étkezési szokásairól.

Pihenés, alvás biztosítása

A gyermekek akkor játszanak, vesznek részt aktívan a gondozásban, ha egyéni igényük szerint megfelelő időt, lehetőséget biztosítunk pihenésre, alvásra. Gyermekfektetőn, heverőn, kuckóban pihenhetnek. Az alváshoz optimális feltételek szükségesek: átszellőztetett szoba, állandó alvó hely, csend, nyugalom, kényelmes ruházat, póttárgy. Egyéni bánásmóddal, testközelséggel, simogatással, halk énekkel, mesével segítjük az elalvást. Ébredés után csendes játékokra van lehetőség, ügyelünk arra, hogy a korán ébredők a még alvókat ne zavarják.

Játék

A játékot a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységének tekintjük, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését, s mint ilyet a bölcsődei nevelés legfontosabb eszközének tartjuk. A legtöbbet akkor tehetjük gyermekeinkért, ha már kisgyermekkorban megteremtjük számukra a szükséges feltételeket. Ennek érdekében tudatosan figyelünk a következőkre:

- napirend szervezésénél megfelelő idő jusson játékokra
- megfelelő légkör, hely eszköz biztosítása
- gyermekek igényeire, jelzéseire reagálunk

- a játék irányítás módja, a gondozónó szerepe.
- megfelelő minőségű és színvonalú játékok biztosítása

A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A társakkal való együttlét örömet szerez, kedvezően befolyásolja az értelmi és érzelmi fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését. A társas kapcsolatok fejlődésére, alakulására elsősorban a játéklehetőségek teremtenek lehetőséget. A kisgyermeknevelő feladata a nyugodt, derűs légkör megteremtése, szükség estén segítség a konfliktusok megoldásában. Konklúzióként elmondhatjuk, hogy a játék az ember életét alapvetően befolyásoló jelenség. A játék lehetőségét a korai életévekben magas színvonalon biztosítani tehát hosszabb távon megtérülő befektetés.

Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömeleményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére. A gyermekek érzelmi és értelmi fejlődésének segítése, a beszédfejlődés, az artikuláció fejlesztése, mind zenei tevékenységek végzése közben történik. A mondókákat ritmikus

mozgással bemutatjuk, többször ismétljük. A dalokat és mondókákat Forrai Katalin Ének a bölcsődében c. könyvéből választjuk.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság, egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyekre más helyzetekben nincs lehetősége. Fejődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását. A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás – nem az eredmény. A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséssel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését. A gyermekek finommotorikáját fejlesztjük a különböző technikák bemutatásával. Papírtépés, nyomdázás, vágás, ragasztás, gyurmázás, festés. A gyermekek egyéni ötleteit támogatjuk. A tevékenységeket az évszakokhoz és az ünnepekhez igazítjuk. A gyermekek alkotásait a szülők számára is láthatóvá tesszük.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás) Az öröm forrásai az együtteség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletsorhoz igazodással próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztása. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikuma iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítjuk a gyermekek számára a minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása. A mozgásos játékok, a torna fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, stb.) Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő ügyesség, gyorsaság, állóképesség, de fontos szerepük van az egészség megőrzésében. Nevelési célunk: a mozgás az egészség megszerzésére, megszilárdítására, a szervezet fejlődésének - növekedés, gyarapodás és testi képességek kialakításának- elősegítésére és a mozgásműveltség fejlesztése mellett örömforrásként kell, hogy szolgáljon. Fontos szempont, hogy a környezet balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban. A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, teraszon több lehetőség adott, mint szobában. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik. A szobában is szükségesek nagymozgásos játékok. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget. Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, pl.: hempergő, elkerített szobasarok.

Tanulás

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat- és/vagy információszerzési folyamat, tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban. A tanulás tevékenység, illetve tevékenységbe ágyazottan történik. Folyamatjellegéből következik, hogy az előzetes tapasztalatoknak, az előzetes tudásnak döntő befolyása van arra, hogy mi az, amit a gyermek megtanulni képes a szó lehető legtágabb értelmében. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A pszichikum energiája véges, azaz konstans. Az azonos időben zajló tanulási folyamatok intenzitása különböző. A fejlődés, a tanulás folyamatos, időkorlátok nélküli, egyéni ütemnek megfelelő. A gyermekek között érdeklődés, tanulási stratégia, tanulási típus tekintetében megmutatkozó különbségek léte természetes. A tanulás folyamat, melyben vannak megtorpanások, stagnálások, sőt visszaesések is. A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye, ugyanis nem a fejlettebb szint gyors elérése a célunk, hanem az, hogy minden gyermek örömteli tevékenységek során jusson előbbre. Az önálló gondolkodás, a véleményalkotás és a döntésképeség kibontakozásának segítése a tanulás fontos céljai.

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció. A tanulás formái: utánpótlás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a gondozónő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Kölcsönös tájékoztatás, - szülői értekezletek, szülőcsoportos beszélgetések, hirdetőtábla, üzenő füzet, írásos tájékoztatók, nyílt napok, egyéni beszélgetések, szervezett programok, tanácsadás.

Célja: Intézményünk szakmai programjának, „egyéni arculatának” hiteles bemutatása kommunikatív és tapasztalati úton, a köztudatban pozitív kép kialakítása a bölcsődéről.

Intézményünkben a bölcsőde hívogatót a bölcsődei beiratkozás előtt szervezzük. Programunkra azokat a kisgyermekes családokat várjuk, akik érdeklődnek intézményünk iránt, illetve akik a következő nevelési évben gyermeküket intézményünk gondjaira kívánják

bízni. A nyári időszakban, a beszoktatás megkezdése előtt, bizonyos találkozás a családdal lehetőséget nyújt szülő, gyermek, kisgyermeknevelő számára az ismerkedésre, beszélgetésre, felkészülésre, az új helyzet által keltett várakozás izalmának oldására, az aggodalmak enyhítésére.

Beszoktatás (adaptáció)a-szülővel történő fokozatos beszoktatás

Amikor a szülők eldöntik, hogy gyermeküket bölcsődébe szeretnék adni, felkeresik a bölcsődét és a vezetővel történő személyes beszélgetés során-első interjú- megbeszéljük, egyeztetjük a bölcsődei élet megkezdésének pontos időpontját. Ekkor a szülő tájékoztatást kap a felvételfolyamatáról, a személyes adatok kezelésének módjáról, a fokozatos beszoktatás módszeréről, a bölcsődei napi életről és a szakmai munkáról. Ez a család és a bölcsőde együttműködésének első színtere.

Intézményünkben a szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya/szülő vagy a beszoktatást végző más, a gyermek számára ismerős személy jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan alakul ki az érzelmi kapcsolat, kötődés, mely segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások stb.). súlyosságát, időbeni elhúzódását.

Az első héten a személyi és tárgyi környezet megismerésére, a gyermek szükségleteinek a bölcsődében történő kielégítésére helyezük a hangsúlyt, melyet az anya végez. Így a gyermek az anyával együtt ismerkedik meg kisgyermeknevelőjével, az új tárgyakkal és szokásokkal. A kisgyermeknevelő megfigyelő, érdeklődő, kiváró a kapcsolat alakulása szempontjából, majd a gyermek reakcióit figyelembe véve kb. 4-5 napon belül fokozatosan átveszi az anyától a gondozási tevékenységeket, de az anya még jelen van. Kb. a második héttől a gyermek fokozatosan egyre több időt tölt az anya nélkül a bölcsődében, míg a második hét végére már az egész napja a bölcsődei élet szerint zajlik.

Családlátogatás

A szülőkkel való kapcsolat kialakításának és fenntartásának egy másik formája a családlátogatás.

A családlátogatás során, a gyermek a megszokott, biztonságot nyújtó környezetében találkozhat a számára még ismeretlen személlyel, a kisgyermeknevelővel, mely által a barátkozás, kapcsolatfelvétel könnyebbé válik. A szülő/k az otthoni környezetükben egy kellemesebb, oldottabb légkörben kaphatnak további, személyre szóló információkat a bölcsődei életről, mélyebben megismerhetik a kisgyermeknevelő személyét és lehetőségük nyílik szorongásaik feltárására, oldására ebben a nem hivatalos környezetben. A kisgyermeknevelő megismerheti a gyermeket a maga természetes közegében, megfigyelheti viselkedését, reakcióit és információkat gyűjthet az egyéni bánásmód kialakításához, valamint a gyermek otthoni miliójéről.

A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor tiszteltben tartjuk a család kívánságait.

A családlátogatás törtéhet a „saját kisgyermeknevelő” és társ kisgyermeknevelő részvételével, valamint ha szükséges, más szakemberek bevonásával (gyógypedagógus, védőnő, családgondozó, gyermekorvos).

A család invitálására vagy különleges esetekben, évközben, ismételt családlátogatást teszünk a családoknál.

A kisgyermeket otthoni környezetében meglátogatja a gondozónő a beszoktatás előtt, és a látogatásról dokumentáció készül.

Saját kisgyermeknevelő rendszer

Az állandóság elvén alapul, a csoportban 5-6 gyermek tartozik egy gondozónőhöz, és végig kíséri fejlődését. A gyermek fejlődéséről feljegyzést készít, naplót vezet, ő szoktatja be, a bölcsődébe járás egész időtartama alatt a felmenőrendszert biztosítja.

Idény napirend készítése: őszi, téli, tavaszi, nyári

Napirend módosítása szükség szerint történik, és kiegészíti a kisgyermeknevelő munkarend.

Szülői értekezletek:

Szülői értekezletet évente három alkalommal tartunk, szülőcsoportos megbeszélések a szülők igényeihez igazodik, melyről feljegyzés készül.

Az elsőt, a beiratkozást követően tartjuk azoknak az új szülőknek, akiknek gyermekük felvételt nyert intézményünkbe. Ezen az összevont szülői értekezleten a szülők részletes tájékoztatást kapnak a felvételhez szükséges dokumentumokkal, a családlátogatással, a beszoktatással, a házirenddel, a napi bölcsődei étellel kapcsolatosan és megismerkedhetnek gyermekük leendő kisgyermeknevelőivel. A második és harmadik szülői értekezletet évközből szervezzük, a beszoktatások befejezése után és az óvodai beiratkozások előtt. Témájuk ezeknek megfelelően alakul, melyekben figyelembe vesszük a szülők igényeit és saját tapasztalatainkat.

Dokumentáció:

A bölcsődénk a gyermekek fejlődéséről és a csoportok működéséről tájékozódás céljából, az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazottak alapján dokumentációt vezet. A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a magas színvonalú nevelés, gondozás biztosításának, a gyermekek fejlődésének elősegítése érdekében történik és nem a gyermekek minősítését szolgálja. A dokumentáció vezetésénél fontos szempontnak tartjuk: a tárgyyszerűséget, a hitelességet, az árnyaltságot, a rendszerességet ill. a folyamatosságot. A dokumentáció vezetéséhez felvételnél kérjük a szülők hozzájárulását, és tájékoztatjuk őket, hogy kérésükre bármikor betekintést nyerhetnek gyermekük fejlődésének írásban rögzített menetébe. A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat figyelembe vesszük. A dokumentumokat elzárt helyen tartjuk. Csoportos dokumentációk: csoportnapló-mely tartalmazza: a nevelő munka tervezését és a napi, heti feljegyzéseket. Egyéni dokumentációk: törzslap, percentilis tábla, tájékoztató füzet.

12. KAPCSOLATAINK

Egymás kompetencia határai tiszteletben tartásával együttműködünk mindazokkal, akik kapcsolatba kerülhetnek a gyermekekkel, szüleikkel

- védőnői szolgálat, házi gyermekorvosi szolgálat, gyermekjóléti központ, családsegítő, óvodák, nevelési tanácsadó, fejlesztő szakemberek, Szakértői Bizottságok, gyermekvédelmi szakellátások, gyámhivatalok, stb.

13. ZÁRSZÓ

A gyermekek fejlődésének érdekében a családok és bölcsőde sokrétű, színes együttműködő kapcsolatára törekszünk.

Célom, vezetőként olyan légkört biztosítani kollegáim számára, melyben hatékonyan, és örömmel tudják végezni magas színvonalon a mindennapi szakmai munkájukat.

Fontosnak tartom, hogy kollegáimmal együttműködve, egymás munkáját, személyiségét tiszteletben tartva tudjunk dolgozni, a kitűzött feladataink megvalósításának érdekében.

„Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a földünkön osztályrészünkről jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre.”

(Brunszzvik Teréz)

A fenntartó legitimáció után a program életbe lép.

Program hatálya: 2015.-2018.

Módosítása a 15/1998. MN rendelet alapján történik.

Aktualizálása folyamatos.

Felülvizsgálat esedékessége: 3 év.

Bölcsőde bélyegzőjének lenyomata:

Budapest,2015.Január.05.

Csatlósne Vaszil Andrea
Bölcsődevezető

